

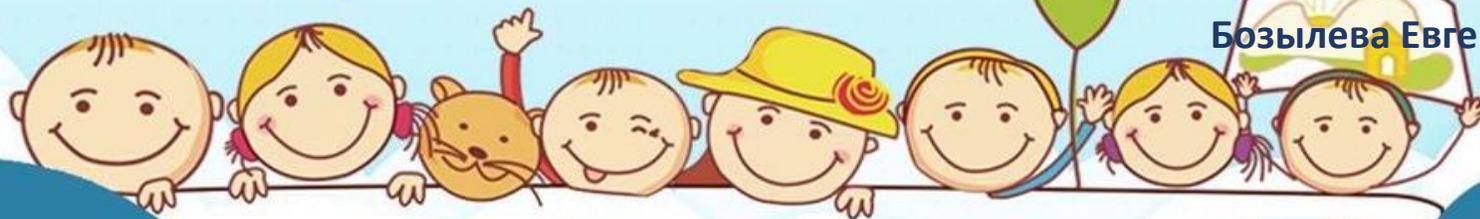
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» г. Минусинска
Красноярского края, ул. Сургуладзе, 1
телефон 8 (39132) 4-17-15, Кубрак Галина Михайловна

**«Ступени успеха» - культурная
практика по успешной социализации
высокомотивированных (одаренных)
дошкольников.**

Авторский коллектив:

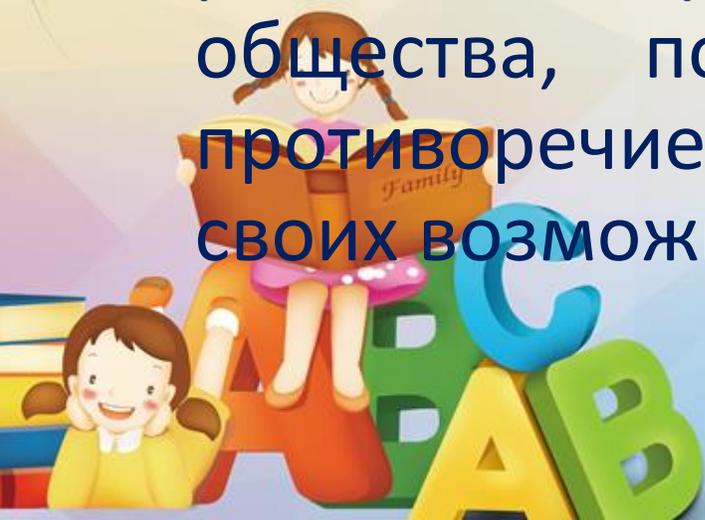
Полетыкина Мария Сергеевна

Бозылева Евгения Владимировна



Одаренные дети: «показатель «выше нормы»

1. Инициативность, повышенная любознательность и чувствительность, направленная целеустремленность, в том числе в достижении результата, развитая интуиция, интеллектуальная мобильность
2. Социальная изоляция (трудности социальной адаптации ребенка в окружающей среде) являются неудобными для общества, поскольку постоянно вступают с ним в противоречие и «требуют» поддержки в воплощении своих возможностей и реализации идей



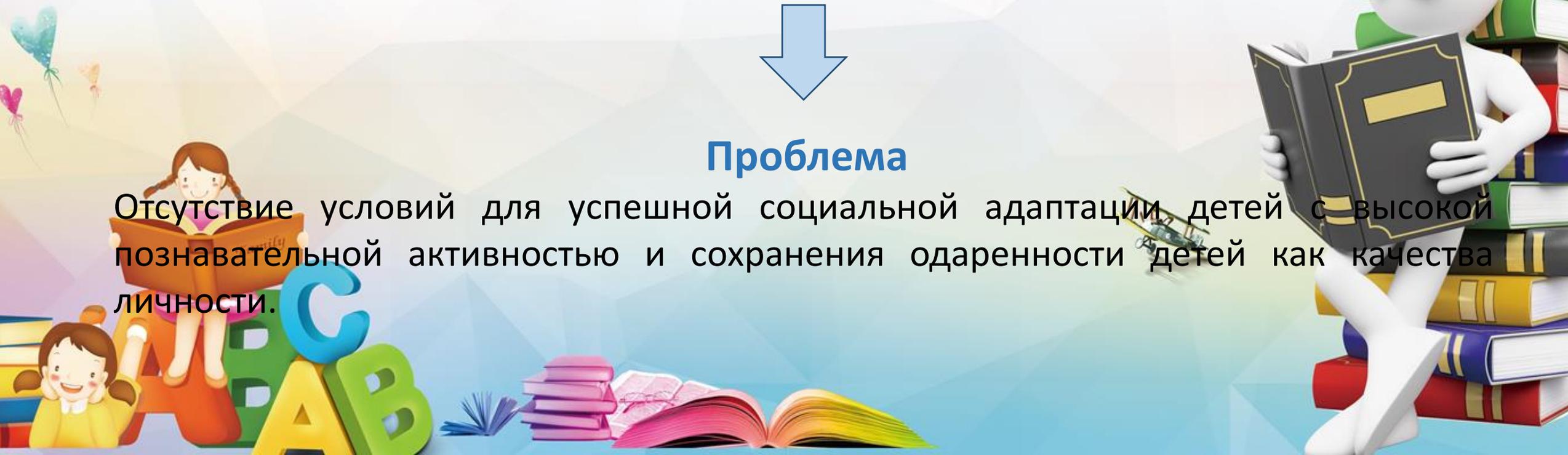
Крыловой О.Н. были выявлены следующие «особые образовательные потребности одаренных детей:

- 1) в получении качественного образования;
- 2) в психолого-педагогическом сопровождении в области управления эмоциями и поведением;
- 3) заниматься исследовательской деятельностью в образовательном процессе;
- 4) в индивидуальной программе обучения и взаимодействии с педагогом



Проблема

Отсутствие условий для успешной социальной адаптации детей с высокой познавательной активностью и сохранения одаренности детей как качества личности.



Образование культурной практики

«Утро радостных встреч» (Л.В. Свирская)

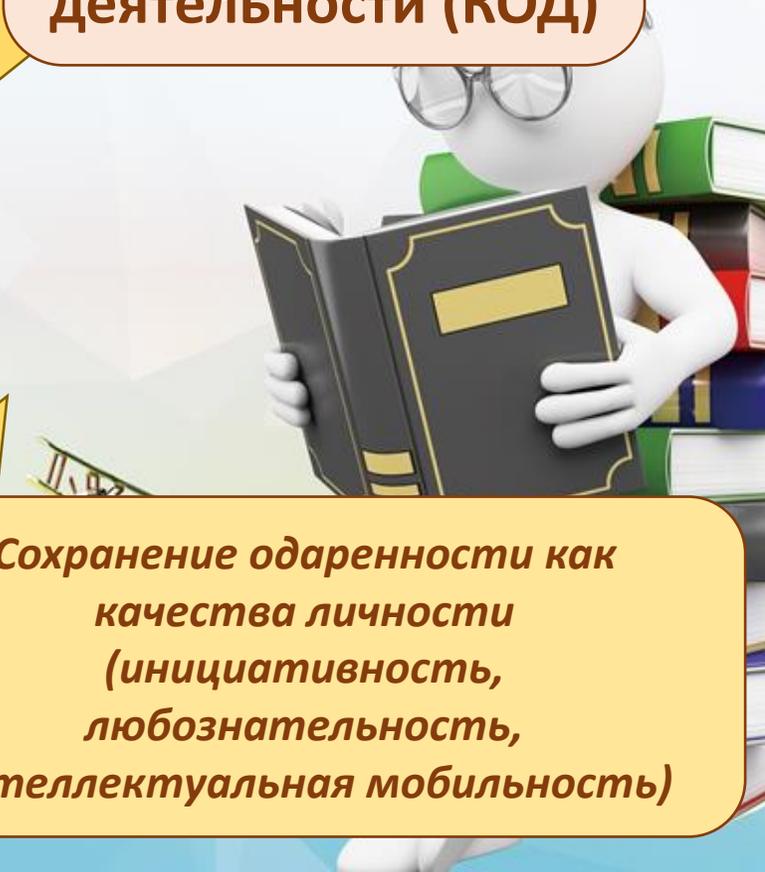
**технология
Коллективной
образовательной
деятельности (КОД)**

**Культурная практика
«Ступени успеха» в работе с
высокомотивированными
(одаренными)
дошкольниками**

**Успешная социальная адаптация
– учиться жить в социуме,
оставаясь самим собой
(взаимодействие со взрослыми и
сверстниками)**

**Развитие его индивидуальных
способностей и творческого
потенциала**

**Сохранение одаренности как
качества личности
(инициативность,
любопытность,
интеллектуальная мобильность)**



Участники культурной практики.

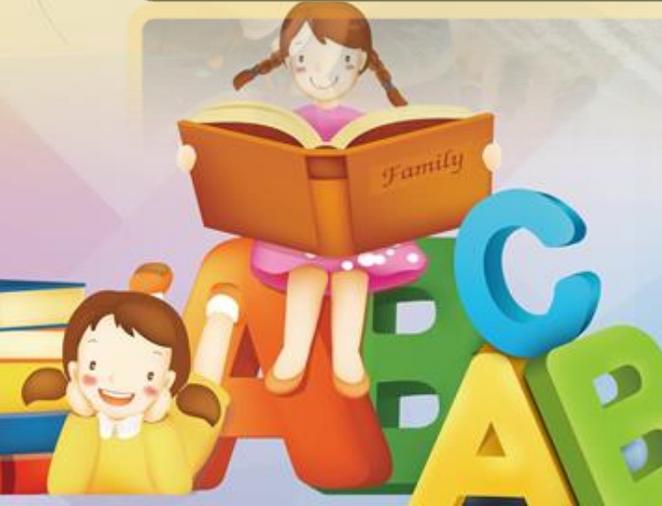
1. Дети старшего дошкольного возраста, с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Педагоги разновозрастной коррекционной группы (с ТНР)
3. Родители (законные представители)



Этапы реализации практики:

I этап. Направлен на успешную социализацию детей с высокой познавательной направленностью.

Утренний групповой сбор.



Приветствие (вариант: пожелание, комплименты, подарки)



Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика) и Обмен новостями



II этап. Направлен на проявление инициативы, любознательности, познавательной активности с соблюдением ряда правил.

Алгоритм организации КОД.

1. «Запуск» методики. Материал делится на элементы или относительно самостоятельные части. Определяются цели деятельности, устанавливаются ее правила, распределяются функции, формируются группы, предъявляются схемы

2. Объяснение педагогом темы, подготовка «учителей».

3. Работа по теме. Работа в парах, в малых группах.

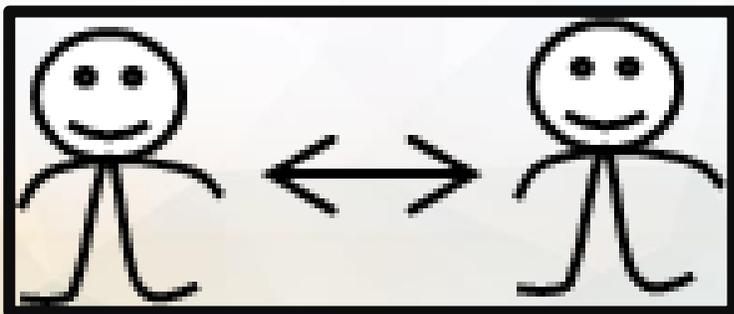
Данный этап может осуществляться в нескольких вариантах в зависимости от вида деятельности (выбор технологий КОД):

- **«Взаимотренаж»**
- **«Взаимоподражание»**
- **«Фронтально- парное занятие»**



Условные обозначения на схематичных рисунках

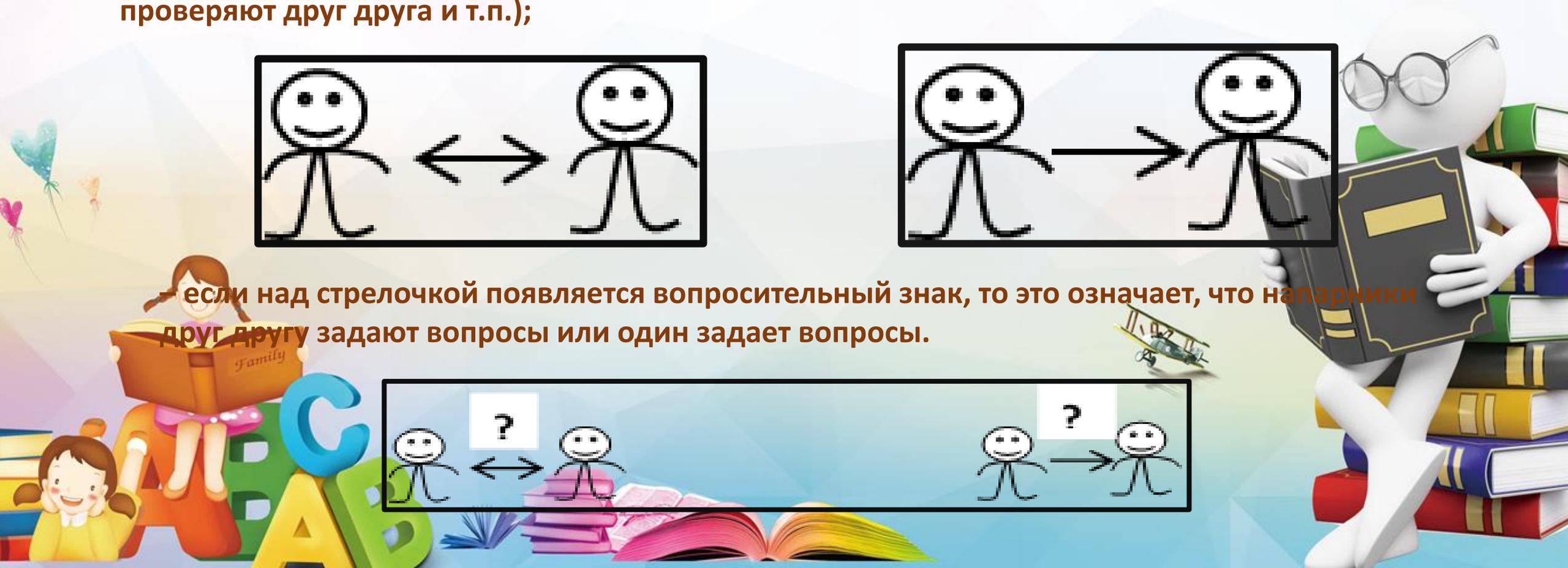
– если нарисованы два человечка и между ними стрелочка «туда – сюда», то это означает работу в паре, в которой напарники попеременно делают одну и ту же работу (рассказывают друг другу, проверяют друг друга и т.п.);



– если нарисованы два человечка и между ними стрелочка в одну сторону, значит, в паре делают разное: один учит, другой учится, один проверяет, другой проверяется и т.д.;



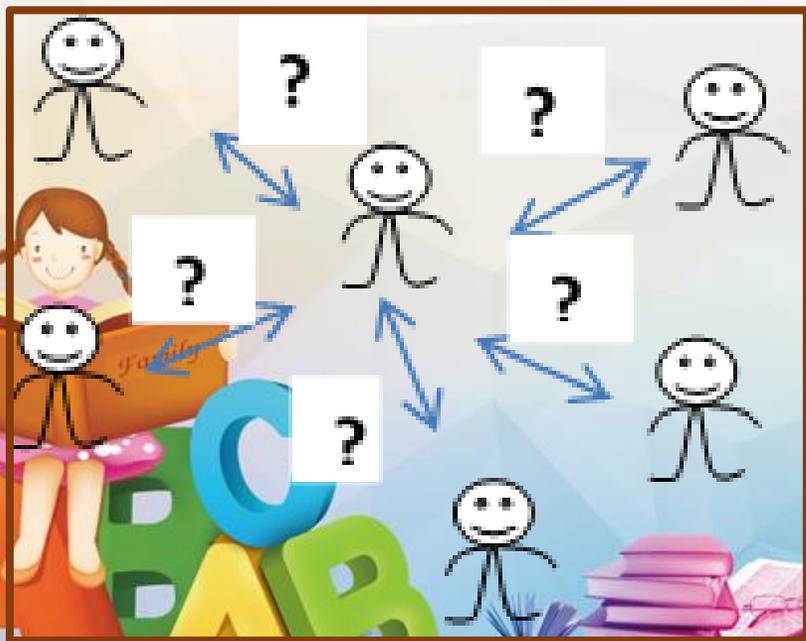
– если над стрелочкой появляется вопросительный знак, то это означает, что напарники друг другу задают вопросы или один задает вопросы.



Схематический рисунок поочередного взаимодействия и последовательной смены напарника

Для простых технологий карты имеют простой вид, например, для взаимотренажа может быть один человек, который по очереди задает вопросы другим 5 и отвечает на их вопросы.

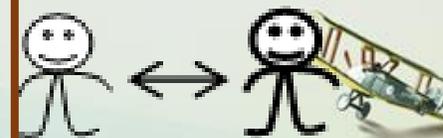
Карта может содержать несколько последовательно размещающихся рисованных элементов, например, для одновременной смены напарников она может выглядеть как несколько рисунков, демонстрирующих, что один человек последовательно действует в разных парах.



1



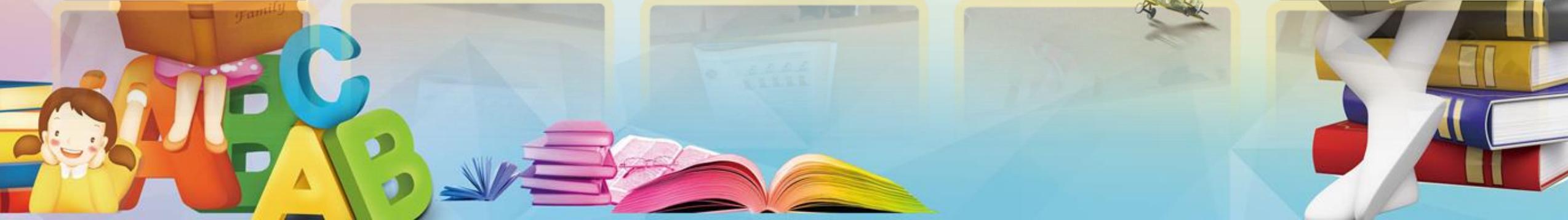
2



3



«Взаимотренаж»



«Взаимоподражание»



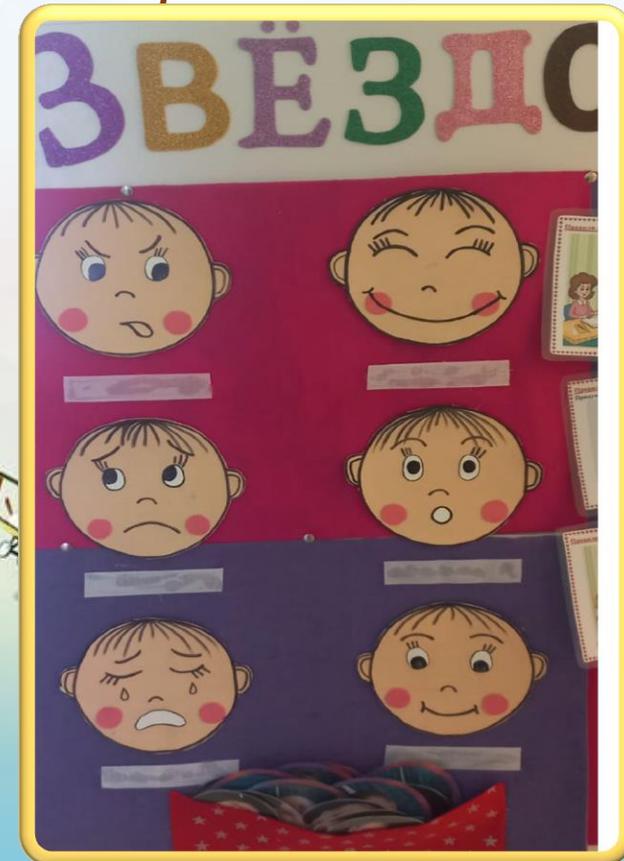
«Фронтально- парное занятие»



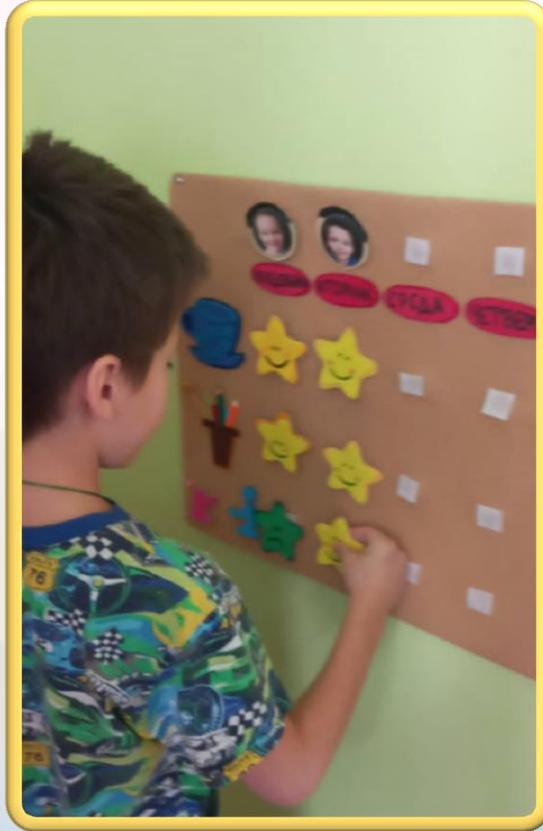
III этап. Направлен на анализирование и осознание своих действий, поступков и поступков сверстников.

Вечерний круг. Ежедневная рефлексия эмоций проводится в конце дня. Дети, выставляя значки на рефлексивном экране

	ПОН	ВТОР	СРЕДА	ЧЕТВ	ПЯТН
1. РИКА					
2. РОМА					
3. АНГЕЛИНА					
4. АЛИСА					
5. МАКСИМ					
6. ДАНИЛ					
7. ИЛЬЯ					
8. ВИТА					
9. КАТЯ У.					
10. КИРА					
11. КАТЯ С.					
12. НИКИТА					
13. СОФИА					
14. СЕРЕЖА					
15. ИВЕТТА					



Рефлексия



Мониторинг детского развития

Старшая группа

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ*

Группа детского сада «Звездочка»

Дата проведения мониторинга сентябрь 2022, январь 2023 (промежуточный), май 2023

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																	
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Подготовительная группа

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ*

Группа детского сада «Звездочка»

Дата проведения мониторинга сентябрь 2022, январь 2023 (промежуточный), май 2023

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																	
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года



Мониторинг освоения образовательной программы

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками д/с № 3 группа № 5 (старшая логопедическая, 5-6 лет) за 2022/2023 учебный год.
Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ф.И.О. ребенка	Наименование образовательной области													Общий балл	
	Познавательное развитие														
	Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность														
	Умеет анализировать образец постройки	Может планировать в этапы создания постройки, находить конструктивные решения	Создает постройку по рисунку	Умеет работать коллективно	Считает в пределах 10.	Уравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определения	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определения	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)	Размещает предметы различной величины в порядке возрастания их длины, ширины, высоты, толщины	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности и геометрические фигур	Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток.	Различает и называет виды транспорта, обозначающие человеку труд в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	Знает название родного города, поселка, станицы	Называет времена года, их особенности

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками д/с № 3 группа № (подготовительная, 6-7 лет) за 2022 /2023 учебный год.
Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ф.И.О. ребенка	Наименование образовательной области													Общий балл	
	Познавательное развитие														
	Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность														
	Способен соотносить постройку с его назначением. Создает постройку по рисунку	Может планировать в этапы создания постройки, находить конструктивные решения	Может создавать модели из разных видов конструктивных элементов по рисунку и по словесной инструкции	Умеет работать коллективно, распределять роли по группам	Самостоятельно объединяет предметы, имеющие общий признак, в единое целое; удаляет из миксваза отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями	Считает до 20 и больше (количественный счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соответствует цифрам (1-9) количеству предметов	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется знаками «+», «-», «=».	Различает величину, длину, ширину, высоту, массу, объем, часть, и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки, прямых линий, объем куба, проводит их сравнения	Умеет делить предметы на несколько частей, сравнивать целое и его часть, называет отрезок, овал, многоугольник, шар, жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знаками обозначения. Умеет определять временные отношения, время по часам (с точностью до 1 часа)	Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца, последовательность дней недели, месяцев в году	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях	Имеет представление о школе, библиотеке, поведении на природе, на улице и в общественных местах. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	Знает некоторые представления о мире, может общаться (звери и домашние, птицы, рыбы, насекомые)

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками д/с № 3 группа № 5 (старшая логопедическая, 5-6 лет) за 2022/2023 учебный год.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности										Общий балл
		Игровая, коммуникативная деятельность					Элементарная трудовая деятельность		Формирование основ безопасного поведения			
		Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры	Умеет разговаривать о содержании игры в зависимости от количества играющих детей	В дидактических играх оценивает свои действия и без обиды воспринимает проигрыш	Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры	После просмотра спектакля может оценить роль актера, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки	Имеет творческий опыт в нескольких ролях, сыгранных в спектакле (атрибуты, подручные материалы, поделки)	Умеет оформить в своей игре, используя различные материалы (атрибуты, подручные материалы, поделки)	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, а также правила дорожного движения	

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками д/с № 3 группа № 5 (подготовительная, 6-7 лет) за 2022 /2023 учебный год.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности										Общий балл
		Игровая, коммуникативная деятельность					Элементарная трудовая деятельность		Формирование основ безопасного поведения			
		Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжетные игры; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду	В дидактической игре договаривается со сверстником об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпеливым и доброжелательным партнером	Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформлены постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения	Владеет навыками театральной культуры, знает театральные профессии, правила поведения в театре	Участствует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми и детьми, способно эмоционально сопереживать	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и труде на природе	Может планировать в свою трудовую деятельность; отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора	

Результаты мониторинга

*Старшая группа
Начало года (Сентябрь 2022)*

Уровни	Познавательная обл (%)	Соц-ком обл (%)
Низкий	20	50
Средний	40	40
Высокий	40	10

*Подготовительная группа
Начало года (Сентябрь 2022)*

Уровни	Познавательная обл (%)	Соц-ком обл (%)
Низкий	10	30
Средний	50	50
Высокий	40	20

Промежуточные результаты (Январь 2023)

Уровни	Познавательная обл (%)	Соц-ком обл (%)
Низкий	10	30
Средний	50	50
Высокий	40	20

Промежуточные результаты (Январь 2023)

Уровни	Познавательная обл (%)	Соц-ком обл (%)
Низкий	0	20
Средний	60	50
Высокий	40	30

Самоанализ эффективности практики

Работа с практикой помогла увидеть динамику в развитии ребенка, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, разработать индивидуальный образовательный маршрут.

На данном этапе мы видим эффективность данной практике, у детей заметны изменения в социальной адаптации (научились взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, педагог стал важен, как носитель знаний, сверстники интересны, стали эмоционально отзывчивыми). Дети продолжают проявлять инициативу, любознательность, научились контролировать и планировать свои действия. Легко берут на себя роли и «ученика», и «учителя».

