**Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №3 «Семицветик» комбинированного вида**

**Конспект занятия по ФЦКМ с применением технологии КСО «Фронтально-парное занятие»**

Подготовила: воспитатель Бозылева Е.В.

**Минусинск, 2024г.**

Тема занятия: «Удивительный мир насекомых»

Возраст: 5-6 лет

Цель: Расширение знаний детей о насекомых

Задачи образовательные:

-Познакомить детей с особенностями строения насекомых;

Задачи развивающие:

- Развивать умение поддерживать беседу при передаче информации;

- Развивать монологическую форму речи;

- Совершенствовать диалогическую форму речи;

- Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления.

Задачи воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, напарнику;

- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Образовательная область/интеграция ОО:  познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое, физическое развитие, социально –коммуникативное развитие.

Предварительная работа: наблюдения за насекомыми, беседа о насекомых, чтение стихов и загадок о насекомых. рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: ….

Планируемые результаты:

- умеет пересказывать рассказ с опорой на схему;

- связанно и последовательно пересказывает рассказ;

- имеет представление о внешнем строении и жизни насекомых

- проявляет речевую активность;

- умеет взаимодействовать в группе, в паре;

- проявляет самостоятельность, инициативу;

- использует в речи диалог, монолог.

Материалы, оборудование: ноутбук, листы, карандаши по количеству детей,проектор, мнемотаблица на каждую пару, картинки с насекомыми, презентация о насекомых, картинки разрезные с насекомыми для деления на пары, картинки- раскраски (по 2 одинаковых на пару), цветные карандаши.

Ход занятия:

Заходим с ребятами в музыкальный зал. И встаем в круг. Приветствие!

Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)

Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!"

Солнцу: "Привет!"

Гостям всем: "Привет!"

Волшебный момент (музыка) Попадаем на луг (на экране слайд с зеленой лужайкой)

- Ребята, куда же мы с вами попали! (ответы детей)

- Все верно! Мы с вами на лесной полянке. Ребята, скажите, какое время года сейчас ? (ответы детей)

- Верно, сейчас весна. А весной что происходит в природе (ответы детей: становится тепло , все живое просыпается.)

- А как вы думаете, на этой лесной полянке кто может жить?(ответы детей)

- но где же тогда жители, куда они попрятались?(варианты ответов детей: заколдовал злой паук…)

- ребята, да все очень просто. Жители этой полянки еще не проснулись позле зимы. И я предлагаю вам помочь им это сделать! Вы готовы?Ребята, вам нужно отгадать загадки! На правильно отгаданную загадку будет просыпаться житель этой чудесной зеленой полянки!

Слушайте внимательно! первая загадка:

**Загадки о насекомых:**

На цветок пахучий  
Сел цветок летучий.  
Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел!  
Что это за насекомое?

**(Бабочка)**

На экране появляется бабочка на цветочке (после каждой загадки на экране появляется насекомое)

Он зеленый, попрыгучий,  
Совершенно неколючий,  
На лугу весь день стрекочет,  
Удивить нас песней хочет.  
**(Кузнечик)**

Я по потолку ползу  
Никогда не упаду,  
Лапки чищу я всегда  
Там присоски у меня

**(муха)**

Не пчела она, а жалит.  
Мёд, варенье обожает.  
Есть на брюшке полоса.  
Кто она, скажи?

**(Оса)**Кузнечик, бабочка, пчела  
И муравей, и стрекоза.  
Мы даже муху позовем,  
Но как мы всех их назовем?

**(насекомые)**

**-**  Ребята!А вы знаете кто такие насекомые? (ответы детей)

-Само слово «насекомые» происходит от слова «насекать» и буквально означает «животное с насечками». Все насекомые имеют насечки. Это выглядит так, словно тело насекомого  
поделено на отдельные сочленения.  
Насекомых очень много, но все они имеют одинаковое строение. Тело насекомых состоит из трёх частей (отделов): головы, груди и брюшка.  
На голове располагаются глаза, рот, усы. На туловище имеются три пары конечностей, то есть всего 6 лапок. Некоторые насекомые имеют крылья, а другие нет. У некоторых на брюшке есть жало (пчела, оса, шмель).

Воспитатель : Ребята, а как вы думаете, чем питаются насекомые?

Дети : Выдвигают свои предположения.

Воспитатель: Пища насекомых разнообразна. Одни –питаются нектаром, например, шмели, бабочки. Другие поедают листья и стебли растений, например, жуки-листоеды, жук майский. Есть хищные насекомые, которые поедают других насекомых- это стрекозы, кузнечики, муравьи. Остатками пищи человека  питаются мухи и тараканы.

**Вброс новой информации**

А Сейчас давайте познакомимся поподробнее с ними.

Показ презентации. Дети садятся на коврики перед экраном.

**Бабочка**

**Внешний вид.**3 **Слайд** Тело бабочки состоит из трех отделов : головы, груди и брюшка. Бабочек относят к чешуекрылым, потому что их крылья и тело покрыты мелкими чешуйками. Каждая из которых имеет всего один цвет. И из чешуек, как мозаика, складываются сложные узоры крыльев.

**4слайд**. Глаза бабочки, как и [муравья](https://www.google.com/url?q=https://tsvetyzhizni.ru/knigi-dlya-detej-i-ix-roditelej/interesnye-fakty-o-zhivotnyx-zanimatelnaya-zoologiya.html&sa=D&source=editors&ust=1691085186372587&usg=AOvVaw1s__i2js5t8aV_8-xG2sYi) состоят из фасеток. У бабочки есть усики и хоботок, свернутый в спираль. Когда бабочка садится на цветок, она разворачивает свой хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар.  Если  бабочка летает с цветка на цветок, она переносит пыльцу и на опыленных растениях будет больше семян.

**5 слайд**. У бабочки, как известно, 4 стадии развития: яйцо, гусеница, куколка и бабочка.

**6 слайд. Питание**: Бабочки сосут нектар и таким образом опыляют растения и питаются. А если время цветов ещё не пришло, то они могут отведать берёзового или кленового сока. Вообщем бабочки – сладкоежки

**7 слайд. Польза или вред.** К бабочкам надо относиться бережно. Нельзя их ловить, убивать. многие бабочки уже занесены в Красную книгу. Конечно, есть гусеницы и бабочки, которые наносят вред сельскому хозяйству. Например, гусеницы капустницы -снижают урожаи капусты и яблок. Но огромное число бабочек либо нейтральны, либо полезны и их надо охранять.

**Интересные факты** Бабочки не спят. Но отдыхают и во время отдыха могут совершенно не двигаться.

**Оса**

**8 слайд Внешний вид** Осы- близкие родственники пчел. У осы более стройное тело, чем у пчелы.  
Их брюшко расцвечено поперечными желтыми и черными полосами. За хищный нрав и схожую окраску ос еще называют «летающими тиграми». Осы – это жалящие насекомые. Они не оставляют жала в ране и могут жалить несколько раз подряд. Обычно осы жалят, защищая свои гнезда.

**9 слайд** **Питание** Взрослые осы питаются только жидким кормом – нектаром или другими сладкими сиропами. Нередко можно видеть, как они лакомятся вареньем, лимонадом и другими сахаристыми напитками. Полакомившись, осы приносят часть своей добычи своему потомству, а также матке. Как правило, этим заняты рабочие особи.

**Польза или вред** В природной среде они играют очень важную роль, избавляя ее от вредных насекомых. Отлавливая мелких насекомых, осы скармливают их своему потомству. Они могут избавить садовые и огородные культуры от различных вредителей.

**10 слайд Интересные факты** Многие считают, что в ночное время осы спят. На самом деле, осы не спят никогда.

А знаете ли вы, что осы живут в гнездах, сделанных из тончайшей бумаги? Насекомые отщипывают волокна древесины и мелко-мелко перетирают их, смачивая водой и клейкой слюной, затем тонким слоем наносят на гнездо так, что после высыхания получается бумажная масса. Осиные гнезда располагаются в укромных уголках — в дуплах старых деревьев, поленницах дров, под крышами строений.

**Кузнечик**

**11 слайд Внешний вид** На нашей планете обитает почти семь тысяч видов кузнечиков. Кузнечики окрашены в зеленые или коричневые цвета, что служит для них отличной маскировкой. Они совсем не видны в густой луговой траве.  
**12 слайд** У кузнечиков очень мощные, длинные задние лапки. С их помощью они могут совершать очень далекие прыжки. Кузнечики прыгают на расстояние, в 40 раз превышающее длину их тела. Кузнечики – необычные насекомые. Орган слуха у них находится на ногах, а скрекочут они… крыльями

**13 слайд Питание:** Одни кузнечики питаются растительной пищей – поедают виноградные листья, цветы и почки, любят кусты чая, цитрусовые растения. Другие виды кузнечиков питаются мелкими насекомыми – мухами, мелкими бабочками и их гусеницами.

**Польза или вред** Один кузнечик-одиночка не может причинить слишком большого вреда, но когда саранча набрасывается роем, их комбинированный режим питания может полностью уничтожить листву, оставив фермеров без урожая, а людей - без еды.

**Интересные факты** Кузнечики могут "плеваться" жидкостью, чтобы защититься. Если вы когда-либо держали в руках кузнечиков, то наверняка видели, как некоторые из них в знак протеста плюнули на вас коричневой жидкостью. Ученые полагают, что такое поведение является средством самозащиты, а жидкость помогает насекомым отпугивать хищников

**Комнатная муха**

**14 слайд Внешний вид** Вы, конечно, не раз видели мух. Цвет [насекомого невзрачный](https://www.maam.ru/obrazovanie/nasekomye" \o "Насекомые. Мир насекомых для дошкольников)**- серый**, брюшко жёлтое, на спине чёрные полосы. короткие усики, которые улавливают запахи на больших расстояниях и две пары прозрачных крыльев. Летает **насекомое** с помощью передних крыльев, задние крылышки *(их называют жужжальца)* удерживают лишь равновесие в полёте. По всему телу растут редкие волосики.

**15 слайд** У мухи два больших глаза, которые состоят из множества мелких глазков-фасеток. Каждый такой глазок дает собственное маленькое изображение. У мухи хорошее обоняние благодаря ее коротким, но пушистым усикам.  
**16 слайд** **Питание:** Муха может питаться только жидкой пищей через хобот. В сутки муха съедает столько, сколько она весит – это примерно 20 миллиграммов.

**Польза или вред**  Она очень опасна и переносит очень много разных инфекций: кишечные, яйца глистов, брюшной тиф, холеру и туберкулез. Одна муха несет на себе до 6 миллионов микробов.

**17 слайд. Интересные факты:** Без труда мухи ползают по поверхностям вверх ногами и не падают, потому что на конечностях есть присоски. Интересно, что мухи некоторых видов могут сообщать другим мухам о том, что обнаружена пища. Муха, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет. Если предмет годится в пищу, муха улетает и с помощью специального вещества передает эту информацию другим мухам.

**Физминутка**

«Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела.

У цветка остановилась,

Над цветочком закружилась».

**Запуск работы в парах**

Воспитатель:

- А сейчас ребята я предлагаю вам поработать парами. Возьмите одну картинку и найдите вторую половинку от этой картинки. У кого картинка сложилась в целое, те ребята и садятся за стол вместе.

(дети собирают пазл из двух половинок и рассаживаются за столы парами. На столах лежат 2 картинки с разными насекомыми(из презентации), перевернутые вниз . посередине лежит карточка с мнемотаблицей.

- Ребята, сейчас вы будете рассказывать друг другу о своем насекомом по схеме, которая лежит у вас на столах.

Воспитатель повторяет вместе с детьми значки на мнемотаблице:

- «Ребята.сначала вы говорите о внешнем виде насекомого, затем о его жилище. Далее вы рассказываете, чем питается насекомое: травоядное оно или хищник. Следующий значок означает: пользу или вред приносит человеку это насекомое, и последнее, что вы запомнили из интересных фактов о данном насекомом. Рассказывать будете друг другу по очереди. Но сначала вам нужно договориться , кто будет первый рассказывать, а кто потом. Слушайте внимательно, потом будете отвечать на вопросы о насекомом своего соседа!готовы?. Тогда приступайте! Открывайте картинки и посмотрите, о ком вы будете сейчас составлять рассказ.

**Работа в парах**

Дети работают в парах. Во время парной работы воспитатель прислушивается к рассказам ребят, находится все время рядом, готовая прийти на помощь и контролируя поведение ребят.

Тем парам , которые быстро выполнили задание, можно дать две одинаковые картинки с насекомым и попросить ребят раскрасить одинаково. Детям нужно будет договориться и прийти к общему мнению.

**Акцентирование по содержанию.**

Педагог задает вопросы ребятам, прося повторить каждого ребенка, что он запомнил из рассказа соседа.

**Акцентирование по способу взаимодействия**.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие трудности возникли при пересказывании и при составлении рассказа по мнемотаблице?

- Все ли внимательно слушали друг друга? Получилось ли запомнить рассказ соседа?

- Ребята, удобно ли вам было работать в паре, все ли вам было понятно?

- Все ли вы запомнили из рассказа воспитателя?

- Понравилась ли вам самостоятельная работа в парах.

- Хотели бы вы отправиться еще раз в подобное путешествие?

Вы большие молодцы! Отлично справились со всеми заданиями и получили много новых знаний!.