**Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №3 «Семицветик» комбинированного вида**

**Конспект занятия по ФЦКМ с применением технологии КСО «Фронтально парное занятие»**

Подготовила: воспитатель Бозылева Е.В.

**Минусинск, 2024г.**

Тема: «Домашние животные»

Возраст: 5-6 лет

Цель: Расширение и уточнение знаний детей о домашних животных.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей одомашнивания диких животных.

2. Углублять знания детей о домашних животных и их детенышей: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.

3. Развивать устную связную речь, познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

4. Воспитывать умение работать в парах, выслушивать собеседника, не перебивать. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

Оборудование: картинки с домашними животными, разноцветные круги, карточки с мнемотаблицами, игрушка – елочка, сундучок, фотографии по сюжету сказки(наборы для работы в парах по одному на пару небольшого размера , и размером А4- 1 комплект)

**Приветствие. «Доброе утро»**

Дети стоят в кругу.

 Доброе утро улыбчивым лицам!

 Доброе утро солнцу и птицам!

 Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

 Пусть доброе утро продлится до вечера.

**Сюрпризный момент**

Воспитатель: – Ребята! Какое сейчас время года? Зима, а какой главный праздник зимой? Правильно НГ. А что случается в новый год? Волшебство. Вот и у нас сейчас с вами случится волшебство в преддверии НГ.

Сегодня я приглашаю вас в путешествие! Посмотрите! У меня есть вот такой волшебный предмет (прозрачная елочка с блестками на гелевой основе), и он нас перенесет в другое место. Готовы?

Трясем елочкой и попадаем к волшебному сундучку.

Воспитатель: – Посмотрите, здесь стоит волшебный сундучок, он откроется, если вы отгадаете загадки. Слушайте внимательно!

**Вводная часть.**

Загадки: (Ребята отгадывают загадку , находят нужную картинку и вывешивают ее на прищепку на стене для фото).

1. Мила, добродушна, нос пятачком, в луже лежит, торчит хвостик крючком.**(свинья)**
2. Ест траву – жуёт, молчит, а потом полдня мычит: «Мне погладите бока – дам парного молока» (**корова)**

3) В нашем доме кто живёт? Молоко из миски пьёт. По ночам мышей гоняет. Днём на лавке отдыхает. **(кошка)**

4) По хозяйству помогает. Человек её в сани впрягает, и - с подковами копыта.В ней большая сила скрыта. **(лошадь)**

5) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. **(собака)**

6) Для защиты от врага- носит длинные рога. Бородой своей трясет и стремится в огород. **(коза)**

7) Блеет жалобно: «Б-ее, б-ее!» Травку щиплет во дворе, шубка в завитых колечках, а зовут её … **(овечка)**.

8) Я иду, когда хочу, И стою, когда хочу, Я ''иа-иа'' кричу и копытцами стучу. (**Ослик**)

9) Зайчик, но только домашний, Мягкий, пушистый, не страшный, Любит он лопать морковку, Прыгает: быстро и ловко. **Кролик**.

Воспитатель: – Кто это? – Какие это животные? – Почему их называют домашними? Ребята, а вы хотите узнать Сказку, о том как животные стали домашними. (хотим) тогда слушайте внимательно!

**Вброс новой информации**

1. Воспитатель: - Нас с вами ждет сказка о том, как животные стали домашними.Ребята. Давайте с вами присядем на коврики прямо на полу.

Воспитатель рассказывает сказку, показывая при этом фотографии.

Знаете ли вы, как появились **домашние животные**? Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах.(фото 1) Они боялись **животных**, медведей, лис, волков… Древние люди часто голодали, очень редко они находили себе пищу. Однажды, один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья.(фото 2) Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они уже были не дикими, а **домашними.** Так появились собаки.(фото 3) Шло время, человек стал приручать и других диких **животных,** диких коров и быков, овец, коз. Люди ухаживали за ними, кормили, защищали от других **животных**. И со временем они стали уже не дикими, а **домашними** (фото 4) Люди пили молоко **домашних животных**, получали мясо и шкуры. Теперь человек не может прожить без своих **домашних друзей и помощников**.

**Запуск работы в парах**

Воспитатель: Ребята! сказка была для вас полезной? Что нового вы узнали? А сейчас давайте проверим все ли запомнили то, как стали дикие животные домашними. Посмотрите на коврики! У вас на коврики наклеены цветные круги, садитесь пожалуйста за столы парами по цвету кружочков: желтый с желтым! И т.д.

Ребята подходят к столам и рассаживаются. На каждом столе лежит набор картинок по сказке 4шт.: человек без животного, дикое животное, человек с волком в селении, люди в поселке с животными – эти же фотографии воспитатель показывала во время рассказа сказки.

Воспитатель: ребята, вам вместе нужно выложить картинки по сюжету сказки «Как дикие животные стали домашними» по порядку и пересказать сказку друг другу, но сначала вам нужно будет договориться, кто будет первым рассказывать, а кто потом.

Педагог на магнитной доске выставляет фотографии по сказке картинкой вниз, намеренно делая ошибку.

 **Работа в парах**

Дети работают в парах, в этот время воспитатель рядом, слушает, контролирует, помогает. После выполнения задания обратная связь!

**Акцентирование по содержанию.**

Воспитатель вместе с детьми проверяет все ли пары правильно выстроили картинки, открывая на доске свои фотографии, дети исправляют ошибку и еще раз все вместе рассказывают историю.

**Акцентирование по способу взаимодействия**

Воспитатель задает детям вопросы:

Какие трудности возникли при пересказывании?

Все ли внимательно слушали друг друга?

Получилось ли вместе у каждой пары, дружно рассмотреть картинки и выложить их на столе по порядку?

**Физминутка.** Ребята, вы хорошо поработали, а теперь давайте разомнемся и подвигаемся. Выходим на ковер.

Вот окошко распахнулось           *(руки в стороны)*Вышла кошка на карниз.    *(имитация мягкой, грациозной походки кошки*)
Посмотрела кошка наверх,    (*запрокинуть голову, посмотреть вверх*)
Посмотрела кошка вниз.           *(опустить голову, посмотреть вниз)*Вот налево повернулась,           *(повернуть голову налево)*Проводила взглядом мух.            (*повернуть голову направо*)
Потянулась, улыбнулась      (*соответствующие движения и мимика*)
И уселась на карниз.

Проходим к крайнему столу, на нем стоит закрытая ферма.

- А Сейчас ребята я вам снова предлагаю отправиться в сказочное путешествие!

Воспитатель трясет елочкой и все попадают на ферму. (макет поля с домашними животными).

- Ребята, посмотрите, как здесь много домашних животных. Как вы думаете, зачем человек разводит столько животных? (ответы детей) правильно! Ребята, и сейчас я вам расскажу немного об этих животных.

**Вброс новой информации**

Возле фермы лежат фотографии с дом животными на ферме.

Рассказ о домашних животных обобщающий, на каждое животное дети находят картинку- фото животного на ферме. И вывешиваем на магнитную доску

Домашние животные – это животные, которые живут рядом с хозяином. Одни домашние животные живут в доме человека, для других он строит специальные здания и помещения. Хозяин заботиться  о них, и ухаживает: кормит, поит, убирает, лечит и др.

Некоторые животные используются человеком для производства продуктов питания и помощи в работе. Такие домашние животные называются – «сельскохозяйственными». Одними из самых первых одомашненных животных были лошади, собаки и коровы.

Люди и сейчас одомашнивают некоторых  животных и птиц. Появились фермы по выращиванию страусов, перепелок, крокодилов и др.

Большинство домашних сельскохозяйственных животных питается растительной пищей. В летнее время человек организует для них выпас, они пасутся на специальных пастбищах и лугах. Чтобы животные не ушли далеко и не заблудились, место выгула скота часто огораживают забором и за ними все время присматривает пастух.  Он стережёт и перегоняет животных на места с сочной травой. В больших животноводческих хозяйствах животные зимой и летом живут на фермах, пищу им привозят люди.

На зиму животноводы заготавливают траву для животных впрок (на будущее), скашивая и высушивая на солнце. Такая высушенная трава называется «сено».

**Корова**

Это парнокопытное, жвачное животное. Летом коровы питаются сочной травой, а зимой сеномЕсли коров на ферме много, то они все живут в коровнике. В нём коровы спят, а зимой спасаются от морозов и вьюг. Коровники — это большие тёплые сараи с толстыми стенами, полами и потолками. В них всегда горит свет. В коровнике у каждой коровы своя отдельная «комнатка». Здесь есть поилка для воды и кормушка для корма. За коровами ухаживает доярка.У коровы Есть вымя, из которого выцеживают молоко. В день корова даёт нам 25 литров молока, это почти три больших ведра! Молоко очень полезно для здоровья: в нём содержится очень много витаминов. Из коровьего молока люди научились готовить сыр, кефир, сметану, сливки. Йогурт. Разводят коров для получения мяса, молока и кожи. Детеныша коровы называют теленок.

**Лошадь.** Крупное домашнее животное из семейства парнокопытных. Лошади живут в специальных помещениях— конюшнях. Это длинный деревянный сарай, разделённый с двух сторон на маленькие комнатки — загоны, в которых живут лошади со своими детьми — жеребятами. В конюшнях им тепло, светло и безопасно. Питается лошадь растительным кормом. Летом травой, зимой  овсом и сеном. Основная польза от лошади – использование её в качестве средства передвижения.Лошадь — очень выносливое животное. Но лошадь ценят не только за ту огромную пользу, которую она приносит человеку. Это ещё и красивое, грациозное животное с очень добрым характером. Недаром про лошадь написано много стихов и песен.детеныша лошади зовут жеребенок.

**Свинья** Свиньи у хозяина живут в  «хлеву», или в специально построенном для свиней помещении – «свинарнике».

Свинья животное «всеядное», она питается всем, что даёт ей человек – это овощи, зерно, и остатки еды со стола человека.

 «Свинарка» или «свинарь» ухаживают за ними, кормят, поят, моют, лечат.

Домашняя свинья является одним из важнейших животных для человека – она дает мясо, кожу, сало. Щетина свиньи издавна служит для изготовления кистей и щеток.

**Коза**– домашнее сельскохозяйственное животное. Живёт она в помещении, построенном человеком «хлеву», или в «козлятнике».

Коза питается растительной пищей – травой, ветками деревьев, кустарников, вместе с листьями обгладывая кору. Большое количество коз называют «стадо».

Коза дает очень полезное молоко, которое по своим целебными свойствам превосходит коровье. И из этого молока можно готовить сыр, масло, кефир.

Некоторые породы коз разводят ради дорогой шерсти: ангорской и кашемировой. Из этой шерсти вяжут прекрасные вещи, которые согревают нас суровой зимой.

**Овца**– домашнее сельскохозяйственное животное среднего размера. Основная польза от овец – шерсть и мясо. Почти вся одежда и многие вещи, связанные из шерстяных ниток, обязаны своим происхождением овцам. Содержатся овцы в «хлеву» или в «овчарне». Овца питается растительной пищей –  летом и ранней осенью щиплет траву, обгладывает ветки кустарников вместе с сочной листвой. Зимой ест корма, заготовленные для неё человеком: сено и др.

**Кролик** – небольшое домашнее сельскохозяйственное животное. Основная польза от кроликов – шерсть, шкурки, мясо. Живут кролики в помещениях, построенных человекам для кроликов – «крольчатниках», оборудованных – «клетками». Кролик питается растительной пищей – травой, особенно любит клевер, а также морковкой, капустой, яблоками. Зимой кормами, заготовленными для него человеком. У него замечательная мягкая «шёрстка», из которой люди прядут нитки и вяжут очень тёплые вещи: носки, варежки.

**Кошка**– На сегодняшний день основное предназначение кошки, живущей в городской квартире – создавать в доме уют. Кошка – хищное животное, питается мясной и рыбной пищей, любит молоко. Кошка в сельской местности незаменимый уничтожитель мышей и крыс, основных вредителей, наносящих урон человеку тем, что они поедают его съестные запасы.

Кошка животное небольшого размера. Её может носить на руках даже ребёнок. У неё мощные лапы с когтями, усатая мордочка, и длинный гибкий хвост.

**Собака**– древнейший друг и помощник человека, Основная задача собаки – охрана жилища и  хозяина. В сельской местности многие хозяева строят для собаки отдельный утепленный  домик – «конуру».

Для собак также как и для кошек выпускают разнообразные корма, они продаются в зоомагазинах. Также собака любит мясо и погрызть косточки.

А теперь ребята мы с вами снова поработаем в парах. Выберите пожалуйста одно животное с закрытыми глазами из мешочка и садитесь за стол на то место, где лежит картинка с этим животным.

**Работа в парах по карточкам и мнемотаблицам.**

Воспитатель предлагает детям по мнемотаблицам рассказать своему соседу о животном: название, где живет, чем питается, кто ухаживает, какую пользу приносит это животное для человека. Воспитатель во время работы в парах находится рядом с детьми, слушает, помогает детям, которые затрудняются с ответами.

**Акцентирование по содержанию.**

После работы в парах идет обратная связь. Спросить ребенка о животном, которое описывал его сосед.

**Акцентирование по способу взаимодействия**

Воспитатель задает детям вопросы:

Какие трудности возникли при составлении рассказа по мнемотаблице?

Все ли внимательно слушали друг друга?

Получилось ли запомнить рассказ соседа?

**Рефлексивный момент: воспитатель задает детям вопросы.**

- Ребята, что нового вы узнали сегодня?

- Понравилось вам работать в парах?

- Всем был понятен рассказ соседа?

- Хотели бы вы отправиться еще раз в подобное путешествие?

Вы большие молодцы! Отлично справились со всеми заданиями и получили много новых знаний!.