

Сенсомоторные игры для детей с РАС

Игра – естественный путь развития ребенка и мы не можем лишать и упускать этот этап. Зачастую, мы взрослые не умеем правильно играть. Игра при правильном ее применении дает поразительные результаты в развитии с ребенком РАС. Ребенок начинает получать огромное удовольствие от общения с другими людьми, зовет играть, просит о помощи. Он контролирует себя и свои действия. Значительно улучшается ситуация с нежелательным поведением. Учиться в игре контролировать себя и свои действия, учиться реагировать на раздражающие стимулы, развивается усидчивость, терпение, внимание. Ребенок начинает быстро адаптироваться к различным изменениям к новым людям.

Как начать играть, если ребенок не разговаривает, не понимает речь. Если он не выполняет ваши инструкции. Как найти подход и заинтересовать? Как найти ключ к ребенку, при любой ситуации он кричит, истерит? Как начать выполнять что-то вместе? Как найти ключ к ребенку и понять, что ему нравится, а что нет, как расшифровать его поведение и реакции и как начать использовать все это для обучения навыка общения? Необходимо иметь пошаговую систему в игре, которая подходит для детей РАС и не только, но и для детей с нарушением социальных навыков. Необходимо работать на максимально эффективный социально значимый результат. Мы будем видеть, как ребенок ведет себя в этом мире и каким образом он развивается. Нам необходим для такого ребенка свой индивидуальный маршрут.

Игра – это не просто развлечение, а способ коррекции! Чтобы добиться хороших результатов, начинаем с самых простых сенсомоторных игр, для того чтобы были сформированы навыки и определенные функции. Если заниматься систематически, если вы понимаете как это делать, если вы играете и знаете какую задачу вы ставите, как усложнить игры, как и какие этапы должны пройти, какие навыки должны сформировать, если следуете системе, то мы достигаем результата и сформируем при этом навыки, такой как положительный результат.

Игровой подход - как программа развития для детей РАС. Когда вы приступаете к занятиям по игровой терапии, то самыми важными задачами для вас являются установление контакта с ребенком и получение им хотя бы минимального, но позитивного опыта взаимодействия. Практически это означает, что нужно предложить ребенку игры в соответствии с предпочитаемыми им ощущениями, найти 5-6 игр, в которых ему понравится участвовать (а значит, он будет демонстрировать желание участвовать в повторах этих игр). Представленные игры относятся к 1-2 этапам программы игровой терапии. Основными задачами этих этапов являются установление контакта с ребенком, знакомство его с новыми формами взаимодействия, формирование первых игровых стереотипов, доведение длительности непрерывного взаимодействия со взрослым минимум до 20 минут.

В игре должна присутствовать **кульминация** – самый яркий и интенсивный момент игры. В нем ребенок получает максимум удовольствия. Ради кульминации ребенок будет инициировать повторение игры, будет учиться новым навыкам.

Особенности игр

- очень короткие 5-20 сек
- в качестве кульминации – интенсивное ощущение предпочитаемой ребенком сенсорной модальности
 - путь к удовольствию очень короткий и простой (на 1 и 2 этапах ребенку нужно только а) сохранять внимание, б) инициировать повторение игры)
- нет предметов (чтобы не отвлекали внимание) • сохранение контакта глаз (со стороны взрослого все время)
- игры сенсомоторные, игры подвижные
- инструкций нет, работает ситуация
- игры обязательно совместные
- вознаграждение = действие со взрослым (нельзя давать вознаграждения, которые будут потребляться в одиночестве, будь то интересный предмет или еда).

Название игры

- Задачи:
- Ощущения:
- Кульминация:
- Особенности:
- Повторение:
- Схема:
- Подсказки:

Игра «Бззззз»

Задачи:

- зрительный контакт (взгляд в лицо),
- удержание и тренировка разделенного внимания,
- тестирование допуска в личное пространство,
 - тренировка устойчивости к эмоциональному напряжению в ожидании кульминации.

Ощущение:

тактильные (давление+щекотка)

Кульминация: резкое движение примерно с 30-20 см и физическое давление+щекотка, сопровождаемое более высоким и быстрым звуком

Схема: 1 вариант собрать пальцы щепоткой, плавно небыстро приблизить руку к ребенку, когда останется 20-30 см сделать резкий рывок рукой и начать оказывать давление и щекотать ребенка;

2 вариант отойти дальше, чем в предыдущий раз, подходить постепенно, приблизить руку (пальцы собраны щепоткой) к ребенку, когда останется 20-30 см сделать резкий рывок рукой и надавить-пощекотать ребенка;

3 вариант отойти еще дальше, увеличить время «долета» руки через усложнение траектории движения руки.

Подсказки:

- двигаться размеренно в процессе приближения
- в кульминации двигаться быстро • действия сопровождать звуком «бзззз»
- давить чувствительно для ребенка • давить и щекотать в течении 3 секунд
- для тренировки внимания водить рукой из стороны в сторону, вверх и вниз, с увеличением амплитуды • все время смотреть в глаза ребенка.

Игра «Полетать»**Задачи**

- зрительный контакт (взгляд в лицо),
- удержание внимания на взрослом, отслеживание его движений,
- социальный отклик на предложение игры (на слово и жест),
- проявление инициативы ребенком в установлении физического контакта

Ощущение: проприоцептивные (растяжение), вестибулярные

Кульминация: кружение (за руки или подмышки) и полет на подушку

Повторение: касается своими руками ладоней взрослого Схема: 1 раз - взять за руки, покружить («полетели!»), бросить («приземлились!»);

вернуться в стартовую точку, встать в позу (лицо на уровне глаз ребенка, руки ладонями вверх протянуты), спросить «еще?» или «полетать?»

дождаться когда ребенок коснется рук взять за руки или под мышки, покружить (полетели) бросить на подушку (приземлились).

Критерий для усложнения: подходит и сам кладет руки на ладони взрослого.

Подсказки:

- находиться на уровне глаз ребенка
- двигаться размеренно
- не хватать руки ребенка, ждать его движения
- держать руки в приглашающем жесте (ладони вверх находятся между ребенком и взрослым)
- смотреть в глаза