



МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»

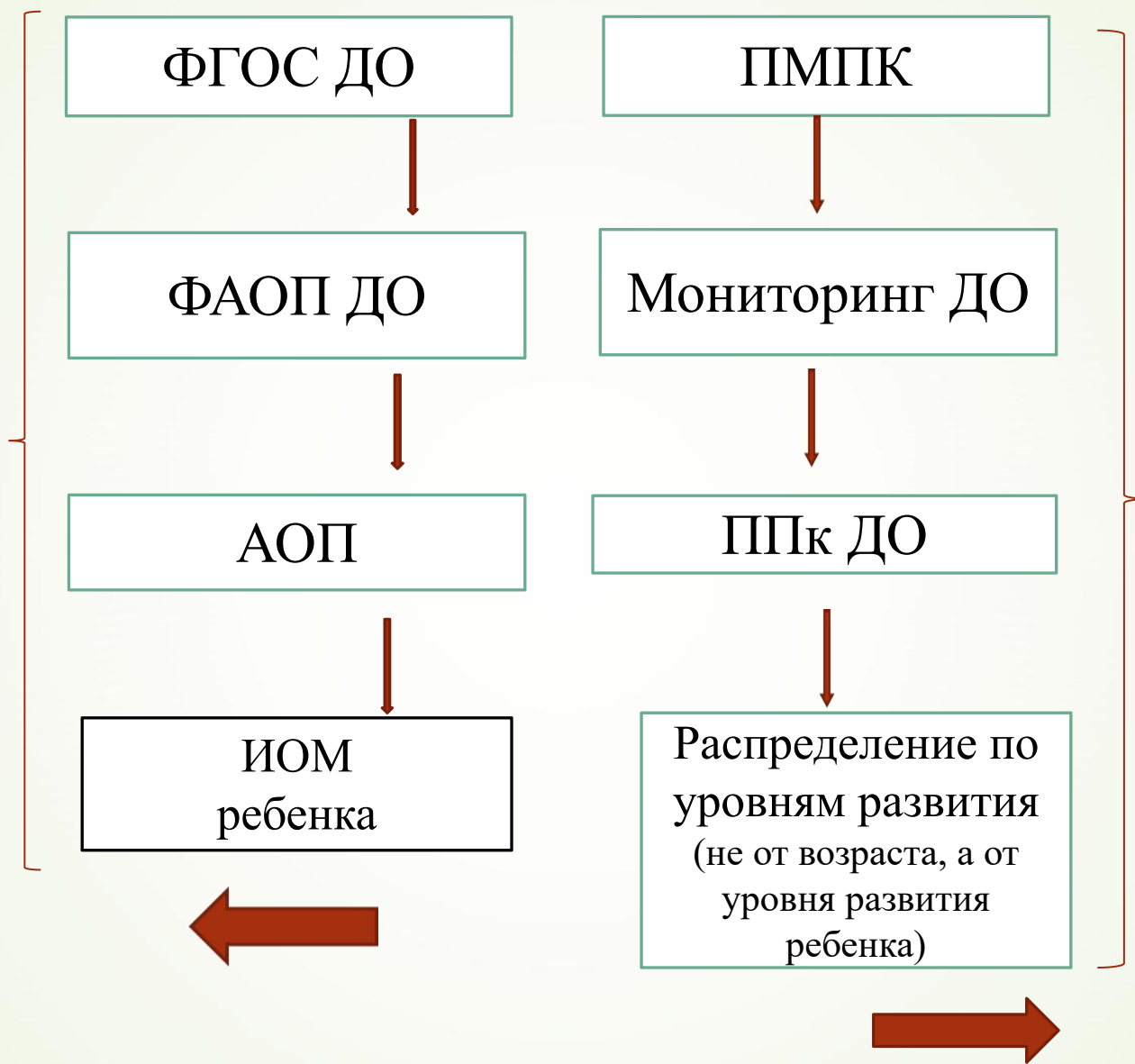
## Адаптация технологий сопровождения детей с аутизмом в образовательной среде



**Саранина Елена Хакимжановна** -воспитатель  
компенсирующей группы, высшая категория

г. Минусинск  
2024 год

**Цель:**  
создание специальных условий, способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития детей с РАС, освоению ими адаптированной образовательной программы



**Уровни развития детей с РАС**  
(по программе ФАОП)

**Третий уровень** - наиболее тяжёлый  
(*потребность в очень существенной поддержке*)

**Второй уровень** –  
*потребность в поддержке*

**Первый уровень** –  
самый легкий  
(*незначительная потребность в поддержке*)

# Общие рекомендации

- × -Принимайте его таким, какой он есть.
- × -Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- × -Придерживайтесь определенного режима дня, используйте схемы алгоритмы и визуальное расписание

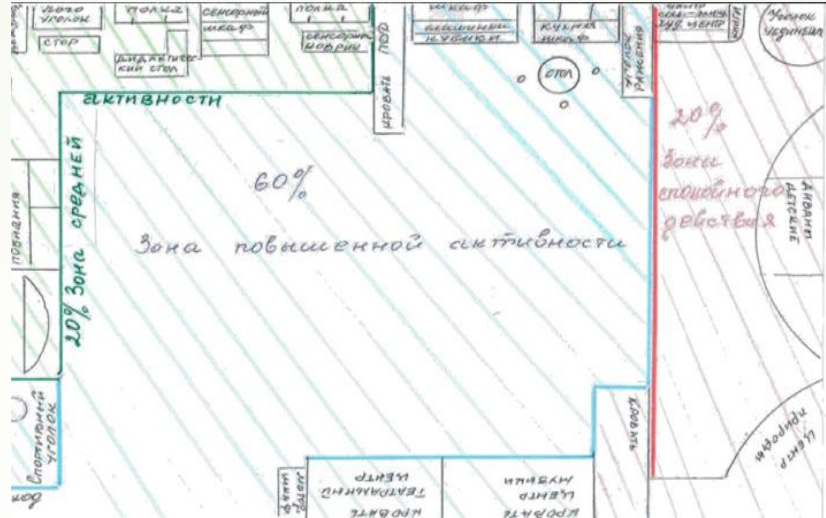


- × -Соблюдайте ежедневные ритуалы.
- × -Не трогайте ребенка: вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- × -Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- × -Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- × -Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- × -Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- × -Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка (обезличивание педагога).

# Включение в образовательную деятельность

## РППС

- привлекательность;
- упорядоченность и постоянство;
- функциональность;
- немногочисленность;
- единство игрового пространства в группе (один ковер, рабочий стол и др.), но в то же время зонированием (маленькие коврики, ширмы, мягкие модули и др.);
- специальное оборудование





# ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗОВАННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Этапы образовательной деятельности

- Установление контакта, через наблюдение (*любимая игрушка, занятие...*).
- Отработка простейшей инструкции «Дай..», «На...» (*на любимых игрушках*)
- Обследование предметов (*ощупать, попробовать на «зубок», из-за сенсорной дезинтеграции*)
- Соотнесение: предмет с предметом, предмет с картинкой (*так как плохо воспринимают картинки, плоскостные формы*)
- Инструкции на усложнение:  
«Дай такую же...» (*визуальная подсказка*)  
«Где....»? (*отрабатываем указательный жест для не говорящих*)  
- «Это кто (что)?» (*для говорящих*)

# Структура занятий

1. МОТИВАЦИЯ
2. ОБСЛЕДОВАНИЕ
3. СООТНЕСЕНИЕ *(предметов с картинкой)*
4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ- *от «физической» помощи до самостоятельности*
5. РЕФЛЕКСИЯ  
*(говорящий словом или словосочетанием; не говорящий-воспитатель проговаривает, ребенок показывает указательным жестом).*

Методы из практического опыта:

## «Нейроигры»

(игры и игровые упражнения на межполушарное развитие)





# Метод глобального чтения

- × 1 этап «Соотнесение предмета с изображением»



- × 2 этап «Соотнесение подписанного изображения со словом»



- × 3 этап «Нахождение слова(предмета) по словесной инструкции»



# Социализация

Организация работы с детьми общеобразовательных групп, направленная на формирование толерантности и принятия ими детей с ОВЗ

Закрепление изученного материала в макросреде

Активные формы работы с родителями

Волонтерство  
Совместные мероприятия


Посещение театров, музеев совместно с родителями

«Круглый стол»,  
«Литературная гостиная»,  
совместные экскурсии,  
«День самоуправления»



Специалисты ДОУ,  
воспитатели,  
родители





**Тем, кто хочет помочь аутичным детям хочется  
пожелать терпения в понимании тех, кто так не  
похож на нас.**

**Ведь в нашу жизнь «эти дети приходят проверить  
нас с вами на человечность»**

*Р. Шнайдер – педагог и философ*

**Спасибо за внимание!**