



МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»

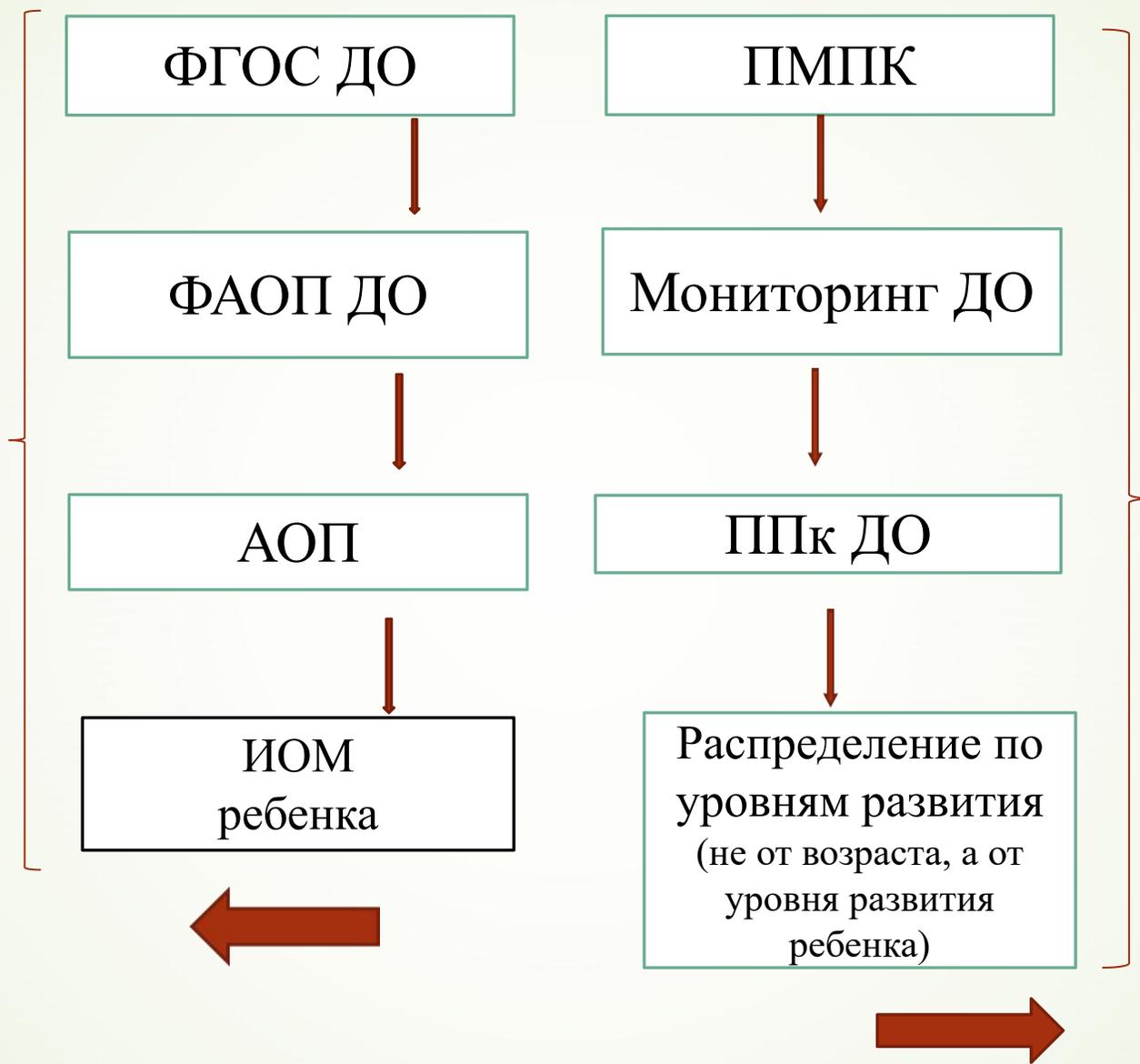
Адаптация технологий сопровождения детей с аутизмом в образовательной среде



Саранина Елена Хакимжановна -воспитатель
компенсирующей группы, высшая категория

г. Минусинск
2024 год

Цель:
создание специальных условий, способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития детей с РАС, освоению ими адаптированной образовательной программы



Уровни развития детей с РАС
(по программе ФАОП)

Третий уровень - наиболее тяжёлый
(*потребность в очень существенной поддержке*)

Второй уровень –
потребность в поддержке

Первый уровень – самый легкий
(*незначительная потребность в поддержке*)

Общие рекомендации

- × -Принимайте его таким, какой он есть.
- × -Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- × -Придерживайтесь определенного режима дня, используйте схемы алгоритмы и визуальное расписание



- × -Соблюдайте ежедневные ритуалы.
- × -Не трогайте ребенка: вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- × -Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- × -Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- × -Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- × -Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- × -Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка (обезличивание педагога).



ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗОВАННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы образовательной деятельности

- Установление контакта, через наблюдение (*любимая игрушка, занятие...*).
- Отработка простейшей инструкции «Дай..», «На...» (*на любимых игрушках*)
- Обследование предметов (*ощупать, попробовать на «зубок», из-за сенсорной дезинтеграции*)
- Соотнесение: предмет с предметом, предмет с картинкой (*так как плохо воспринимают картинки, плоскостные формы*)
- Инструкции на усложнение:
«Дай такую же...» (*визуальная подсказка*)
«Где....»? (*отрабатываем указательный жест для не говорящих*)
- «Это кто (что)?» (*для говорящих*)

Структура занятий

1. МОТИВАЦИЯ
2. ОБСЛЕДОВАНИЕ
3. СООТНЕСЕНИЕ *(предметов с картинкой)*
4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ- *от «физической» помощи до самостоятельности*
5. РЕФЛЕКСИЯ
(говорящий словом или словосочетанием; не говорящий-воспитатель проговаривает, ребенок показывает указательным жестом).

Методы из практического опыта:

«Нейроигры»

(игры и игровые упражнения на межполушарное развитие)



Метод глобального чтения

- × 1 этап «Соотнесение предмета с изображением»



- × 2 этап «Соотнесение подписанного изображения со словом»



- × 3 этап «Нахождение слова(предмета) по словесной инструкции»



Социализация

Организация работы с детьми общеобразовательных групп, направленная на формирование толерантности и принятия ими детей с ОВЗ

Закрепление изученного материала в макросреде

Активные формы работы с родителями

Волонтерство
Совместные мероприятия

Посещение театров, музеев
совместно с родителями

«Круглый стол»,
«Литературная гостиная»,
совместные экскурсии,
«День самоуправления»



Специалисты ДОУ,
воспитатели,
родители





**Тем, кто хочет помочь аутичным детям хочется
пожелать терпения в понимании тех, кто так не
похож на нас.**

**Ведь в нашу жизнь «эти дети приходят проверить
нас с вами на человечность»**

Р. Шнайдер – педагог и философ

Спасибо за внимание!