

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»  
ИНН 2455019030, КПП 245501001 р/с 03234643047230001900  
662610, Россия, Красноярский край, город Минусинск, улица Сургуладзе, дом 1, телефон  
8(39132) 41715

---

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом Совете  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
протокол № 1  
от «01» 09 2023 г.



### **Положение об адаптированных образовательных программах обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптированных образовательных программах для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» (далее - МАДОУ) разработано в целях создания индивидуальных условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3); Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; с Уставом МАДОУ.

1.3. Положение призвано регулировать разработку, содержание и реализацию адаптированных образовательных программ для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ разных нозологических групп.

1.4. *Адаптированная образовательная программа (далее - АОП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа обучающегося (воспитанника) – это документ, содержащий маршрут профессиональной коррекции индивидуальных особенностей и потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, (в том числе ребёнка-инвалида), его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Индивидуальная адаптированная образовательная программа является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) ДОУ, осваиваемой обучающимся (воспитанником).

## **2. Организация образовательного процесса по АОП**

2.1. Основанием для разработки индивидуальной АОП, ее содержания, потребности в дополнительном привлечении специалистов является рекомендация ПМПК.

2.2. Срок реализации программы - от 3-х месяцев до 1-го учебного года с проведением промежуточного и итогового мониторингов

В АОП в течение учебного процесса могут вноситься изменения и дополнения в зависимости от уровня освоения ребёнком программного материала и особенностей здоровья.

2.3. Ответственность за разработку и реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы несёт ведущий специалист.

2.4. Адаптированная образовательная программа обучающегося (воспитанника) согласовывается с родителями, с председателем психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и утверждается заведующим.

2.5. Обязательства МАДОУ по оказанию услуги (обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе обучающегося (воспитанника)) и обязательства родителей по выполнению условий реализации программы, режим посещения МАДОУ оформляются договором.

## **3. Этапы разработки АОП**

3.1. Разработка АОП обучающегося (воспитанника) состоит из 4 этапов:

а) Предварительный этап.

Цель предварительного этапа работы: сбор информации о ребенке (изучение документов, личных дел, знакомство с результатами медицинского обследования, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка, изучение социума ребенка.

б) Диагностический этап.

Цель диагностического этапа: изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

в) Коррекционно-развивающий этап.

Цель коррекционно-развивающего этапа: улучшение психо - физического состояния ребенка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

г) Заключительный этап.

Цель заключительного этапа: анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

3.2. Алгоритм действий ведущего специалиста:

а) Выявление актуальных проблем ребенка.

б) Разработка путей поддержки и коррекции.

в) Составление адаптированной образовательной программы воспитанника (режим адаптации, маршрут, учебный план).

г) Реализация намеченной программы.

## **4. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. Реализация АОП обучающегося (воспитанника) предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретному обучающемуся (воспитаннику) с ОВЗ, согласно нозологии. Реализация АОП, осуществляется с использованием различных форм, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения.

4.2. При реализации АОП необходимо:

учитывать особенности ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

организовывать коррекционно-педагогическое, психологическое сопровождение процесса специалистами сопровождения соответствующей квалификации;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

## **5. Структура АОП**

5.1. Структура АОП обучающегося (воспитанника) включает следующие компоненты:

1. *Титульный лист*, который содержит наименование учреждения, назначение программы, срок ее реализации, сведения о ребенке (фамилию, имя, возраст), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, согласование с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, ФИО ведущего специалиста и ответственных за реализацию индивидуальной программы.

2. *Пояснительная записка* включает информацию об актуальном уровне развития ребенка, выраженных трудностях и (или) особенностях развития. На основе результатов психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи, условия, особенности оказания помощи ребенку на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указывают адаптированную образовательную программу согласно нозологии, на основании которой составлена АОП обучающегося (воспитанника).

3. *Сведения о программе и программном обеспечении, включающий* рекомендации ПМПК, федеральных адаптированных образовательных программ для соответствующей нозологии

4. *Индивидуальный учебный план* содержит планирование организованной образовательной деятельности.

5. *Содержание программы*. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного блока.

Содержание АОП раскрывается по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Проектирование каждой образовательной области идет с учетом развития ребенка и личностных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) АОП.

6. *Основные требования к результатам программы*. В данном разделе конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психологического и психофизического развития обучающегося (воспитанника), или на уровне сформированности целевых ориентиров.

7. *Формы контроля результатов программы*. Раздел, в котором обозначаются формы контроля, время проведения, предусматриваются возможности для корректировки программы.

8. *Заключение и рекомендации*. Раздел, в котором отражается заключение психолого-медико-педагогического консилиума о результатах реализации АОП, формулируются рекомендации для родителей и педагогов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на следующем этапе его развития.

## **6. . Изменения и дополнения АОП**

6.1. АОП обучающегося (воспитанника) изменяют и дополняют по рекомендациям ППк.

6.2. Решение об изменении или дополнении АОП принимает председатель ППк на внеплановом заседании ППк.

6.3. АОП в последней редакции хранится в образовательной организации в течение 5 лет с момента окончания ее реализации.

