

Управление образования администрации г. Минусинска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»

Рассмотрена  
на заседании методического  
(педагогического) совета  
от "21" марта 2024 г.  
протокол № 4

Утверждаю:  
заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
Г.М. Кубрак  
от "28" марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Ступени развития»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень программы – базовый  
Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Полетыкина Мария Сергеев  
воспитатель

г. Минусинск, 2024

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы:

2.1.1. Методические материалы,

2.1.2. Материально-технические условия,

2.1.3. Информационно-методические условия

2.2. Календарный учебный график

2.3. Список литературы

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа «Ступени развития», реализуется на базе МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, речевого и личностного развития, что будет способствовать успешному получению начального общего образования.

Программа «Ступени развития» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа направлена: на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, новых форм развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Программа является комплексной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие первоначальных графических навыков, формирование элементарных математических представлений.

Программа дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Данная программа предусматривает возможность обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей, направлена на формирование у них сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

**Актуальность** программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение. Увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи, определила запрос на включение детей данной нозологии в программу дополнительного образования.

**Отличительной особенностью** данной Программы является то, что она представляет собой систему обучения, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательную активность детей.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи программой предусмотрены: дозирование нагрузки, подача материала осуществляется небольшими логическими законченными дозами, использование наглядных материалов на слуховой, зрительной и тактильной основе, постоянная помощь в осмыслении усваиваемых знаний, умений.

*Педагогическая целесообразность программы «Ступени развития»* обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной

деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Адресат программы:** дети в возрасте от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, дети с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Программа разработана для обучения детей 5-7 лет, работа предполагается в малых смешанных группах по 6 человек, состоящей из детей с разными особенностями. Возможны индивидуальные занятия, исходя из индивидуально-психологических особенностей детей.

Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста являются важным аспектом при обучении по программе «Ступени развития». В этом возрасте дети проходят через ряд физических, эмоциональных и когнитивных изменений, которые могут повлиять на их способность к обучению.

В старшем дошкольном возрасте продолжает активно развиваться познавательная сфера, когнитивные навыки, такие как восприятие, внимание, память и мышление. Они могут начать задавать много вопросов и интересоваться миром вокруг себя. Поэтому, важно предоставить детям возможность исследовать и узнавать новые вещи, чтобы помочь им развиваться и учиться. Особенностью развития детей этого возраста является появление предпосылок учебной деятельности. Продолжают совершенствоваться мыслительные операции обобщения, сравнения по признакам, анализ, классификация. Ребенок уже способен сгруппировать предметы по двум признакам одновременно, появляется способность выделять свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения. Работа по программе выстраивается с учетом всех особенностей, что помогает достичь высоких результатов освоения программы.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в познавательном развитии, к своеобразному формированию высших психических функций. С учетом этих особенностей освоение программы для детей с ТНР выстраивается с упором на развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи,

обучение грамоте и формирование фонематических функций. Так же ведется работа на развитие умения различать на слух звуки родного языка, овладение звуковым анализом и синтеза слов и предложений. Включает обучение начальным навыкам чтения и печатания слов, совершенствованию графических навыков. Для развития познавательной сферы ведется работа по формированию математических представлений, формированию целостной картины мира и развитию психических процессов (память, внимание, мышление). Для детей с тяжелыми нарушениями речи проходят интегрированные развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной, т.к. используются различные виды доступной дошкольникам деятельности.

**Формы и технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, интегрированного занятия.

**Форма обучения:** очная.

**Срок реализации:** 1 год, объем программы 72 часа

Программа «Ступени развития» состоит из следующих модулей: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и укрепление мелкой моторики рук», «Ознакомление с окружающим миром». В свою очередь, для реализации каждого модуля в работе с детьми 5—7 лет созданы развивающие пособия и разработаны методические рекомендации.

**Режим занятий:** Занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую структуру: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятий -30 мин, для детей с ТНР - 25 мин). Программа рассчитана на 36 недель.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** развитие и повышение познавательных, интеллектуальных и речевых способностей детей, формирование предпосылок к учебной деятельности через интегрированные занятия.

**Задачи:**

1. Повышать и обогащать познавательные и интеллектуальные знания детей, стимулировать умственную активность.
2. Развивать творческие умения, мелкую моторику, координацию рук.
3. Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
4. Воспитывать у детей отношение к знаниям как ценности, формировать понимание значения образования для человека.
5. Развивать разные формы самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

№	Название разделов, дисциплин	Количество часов	Формы
---	------------------------------	------------------	-------

п/п	(модулей), тем, практики	всего	теория	практика	контроля
1.	Развитие элементарных математических представлений и укреплению мелкой моторики рук».	24	10	14	Педагогическое наблюдение
2.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	24	10	14	Педагогическое наблюдение
3.	«Ознакомление с окружающим миром «Зеленая тропинка»	24	10	14	Педагогическое наблюдение

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Модуль 1**

**«Развитие элементарных математических представлений и укрепление мелкой моторики рук».**

Теория (10 часов) Знакомство с понятиями цифра и число. Числа первого десятка. Счет. Состав чисел. Количественный и порядковый счет. Прямой и обратный счет. Закрепление геометрических фигур и форм. Понятие задачи. Структура задачи. Знакомство с клеточкой.

Практика (14 часов)

Работа в практических тетрадях по темам: Знакомство с понятиями цифра и число. Числа первого десятка. Счет. Состав чисел. Количественный и порядковый счет. Прямой и обратный счет. Закрепление геометрических фигур и форм. Понятие задачи. Структура задачи. Штриховки, рисование узоров и графические диктанты.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

#### **Модуль 2**

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

Теория (10 часов) Устная речь. Предложение. Слово. Звук. Знакомство с миром звуков. Гласные и согласные звуки. Буквы. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова

Практика (14 часов). Отгадывание загадок. Составление рассказов. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Пальчиковые гимнастики. Работа в тетради. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

#### **Модуль 3**

**«Ознакомление с окружающим миром «Зеленая тропинка»**

Теория (10 часов) «Предметное окружение». Звёзды, Солнце и Луна. Чудесный мир растений и грибов. Наши друзья животные. Круглый год. Окружающий мир и наша безопасность.

Практика (14 часов). Работа в рабочих тетрадях. Просмотр презентаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

### 1.4. Планируемые результаты

**Личностные:**

- осуществляют действия по образцу и заданному правилу;

- умеют сохранять заданную цель;
- умеют видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществляют контроль своей деятельности по результату;
- умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладели определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- сохраняют эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению;
- умеют слушать собеседника, задавать вопросы.

### **Метапредметные:**

- обдумывают и планируют свои действия, осуществляют решение в соответствии с обозначенными задачами, проверяют результат своих действий, умеют аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, взаимодействовать друг с другом, способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрируют сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- имеют разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию.

### **Предметные:**

Обучающиеся знают и умеют:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Развиты в определенной степени творческие умения, мелкая моторика, координация рук.

### **Коррекционные:**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по



сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. Условия реализации программы:**

#### **2.1.1. Материально-технические условия**

Место проведения занятий: учебный кабинет, оборудованный магнитной доской, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);

– перечень технических средств обучения (ноутбук, принтер, проектор, экран, интерактивный стол);

– перечень материалов, необходимых для занятий: карандаши, ручки, тетради в крупную клетку, наглядный и демонстрационный материал (схемы для звукового анализа, набор цифр, знаков =, -, +;

– учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор счетного материала, линейка).

**Кадровое обеспечение** – Программа реализуется воспитателем, имеющим 15-летний опыт работы с детьми старшего возраста и высшую категорию, высшее педагогическое образование «Преподаватель дошкольной педагоги и психологии» и курсы переподготовки «Учитель по подготовке к школе», курсы повышения квалификации «Организация обучения с детьми с ТНР».

**Информационное обеспечение** – научные видео фильмы и презентации, интернет-ресурсы

<https://kids-smart.ru/exercises/groups/6-years>,  
<https://razumeykin-ru.turbopages.org/turbo/razumeykin.ru/s/zadaniya/dlya-detej-5-6-let>.  
Прописи и рабочие тетради в электронном варианте.

#### **2.1.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог. При освоении курса предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Методы и приемы.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на ООД

проводятся физкультминутки. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов ООД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях ООД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к ООД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

### 2.1.3. Методические материалы

Методика работы по программе включает в себя:

Организация **образовательного процесса**: очная.

**Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия**: беседа, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии**: технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения,

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы (счетный материал, набор цифр, набор букв), рабочие тетради.

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2024-2025	01.09.2024	31.05.2025	36	144	72	2 раза в неделю по 1 часу

### **Список литературы для педагогов**

1. Жукова Надежда: Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскиммо, 2020. – 96 с.
2. Жукова Олеся, Логопедический букварь: Малыш, 2022
3. Жукова Олеся: Скоро в первый класс. 365 дней до школы
4. Плешаков Андрей: Зеленая тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. ФГОС ДО, Просвещение, 2022
5. Федосова, Коваленко, Дядюнова: Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС ДО, Просвещение, 2021
6. Федосова Нина Алексеевна: Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет. ФГОС ДО, Просвещение, 2022

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Еремина Оксана: Скоро в школу! 125 заданий на лето. Пособие для детей 5-7 лет. ФГОС ДО, Просвещение, 2022
2. Коваленко, Новик: Готов ли ваш ребенок к школе. Пособие для родителей, Просвещение, 2021
3. Липская, Мальцева, Пятак: Годовой курс подготовки к школе. Для детей 6-7 лет, Эксмо, 2014
4. Нищева Н.В.: Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа для детей с ТНР: Детство-Пресс, 2023
5. Федосова Нина: Моя первая Азбука. Для детей 5-7 лет. Учебное пособие. ФГОС ДО, Просвещение, 2022.
6. Федосова Нина: Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет. ФГОС ДО, Просвещение 2023
7. Царева Наталья: Математические прописи. Для детей от 5 лет. ФГОС ДО, Просвещение, 2023.

Календарно-тематический план

Модуль 1. «Развитие элементарных математических представлений и укрепление мелкой моторики рук». Для детей 5-6 лет

№ п\п	Дата занятия (число, месяц, год)	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения
1			Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «одного-много» Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	1	МАДОУ № 3
2			Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	1	МАДОУ № 3
3			Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	1	МАДОУ № 3
4			Отношение «длинный-короткий». Сравнение по длине с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ . Измерение длины с помощью условной меры.	1	МАДОУ № 3
5			Знакомство с цифрой 3. Состав числа 3. Составление узора из геометрических фигур.	1	МАДОУ № 3
6			Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.	1	МАДОУ № 3
7			Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	МАДОУ № 3
8			Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3, 4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.	1	МАДОУ № 3
9			Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.	1	МАДОУ № 3
10			Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.	1	МАДОУ № 3
11			Состав числа 5. Понятие «на сколько»	1	МАДОУ

			больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».		№ 3
12			Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».	1	МАДОУ № 3
13			Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)	1	МАДОУ № 3
14			Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.	1	МАДОУ № 3
15			Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.	1	МАДОУ № 3
16			Порядковый счёт. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	МАДОУ № 3
17			Закрепление измерения длины. Знакомство с линейкой. Измерение с помощью линейки.	1	МАДОУ № 3
18			Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.	1	МАДОУ № 3
19			Число и цифра 6. Ориентирование во времени: название дней недели. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	МАДОУ № 3
20			Число и цифра 7. Радуга и ноты. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1	МАДОУ № 3
21			Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	1	МАДОУ № 3
22			Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	1	МАДОУ № 3
23			Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	1	МАДОУ № 3
24			Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	МАДОУ № 3

Модуль 1. «Развитие элементарных математических представлений и укрепление мелкой моторики рук». Для детей 6-7 лет

№	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во	Место
---	------	-------	--------------	--------	-------

п\п	занятия (число, месяц, год)	проведе ния занятия		часов	проведен ия
1			Числа 1 – 10. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1	МАДОУ № 3
2			Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1	МАДОУ № 3
3			Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	МАДОУ № 3
4			Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	МАДОУ № 3
5			Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	МАДОУ № 3
6			Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1	МАДОУ № 3
7			Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»	1	МАДОУ № 3
8			Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»	1	МАДОУ № 3
9			Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	1	МАДОУ № 3
10			Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	МАДОУ № 3
11			Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	1	МАДОУ № 3
12			Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач.	1	МАДОУ № 3

			Графические работы (графический диктант).		
13			Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).	1	МАДОУ № 3
14			Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	МАДОУ № 3
15			Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.	1	МАДОУ № 3
16			Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	МАДОУ № 3
17			Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	МАДОУ № 3
18			Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).	1	МАДОУ № 3
19			Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	МАДОУ № 3
20			Объем. Сравнение по объему. Составление и решение задач. Измерение объема.	1	МАДОУ № 3
21			Площадь. Измерение площади. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Составление равенств.	1	МАДОУ № 3
22			Объемные тела. Шар. Куб. Параллелепипед. Составление и решение задач на сложение. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	МАДОУ № 3
23			Объемные тела. Пирамида. Конус. Цилиндр. Составление и решение задач на вычитание.	1	МАДОУ № 3
24			Повторение. Состав числа в пределах 10. Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1	МАДОУ № 3

Модуль 2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Для детей 5-6 лет.

№ п/п	Дата занятия (число, месяц,	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения
-------	-----------------------------	--------------------------	--------------	--------------	------------------



	год)				
1			<i>Вводное занятие. Звуки Знакомство. В мире звуков</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
2			<i>Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Работа в тетради.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
3.			<i>Гласные и согласные звуки. Твердый и мягкий согласный звуки. Первый звук в слове.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
4.			<i>Слово. «Слово» и «предмет». Живые и неживые предметы.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
5.			<i>Предложение. Предложение состоит из слов. Запись предложения схемой.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
6			<i>Слово. Предложение. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке. Работа в тетради.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
7.			<i>Гласный звук [а]. Буква А, а. Работа в тетради. Анализ звука «А». Выделение звука из начала, середины и конца слова. Упражнять в делении слов на слоги.. Печатание букв.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
8.			<i>Буквы О, о. Гласный звук [о]. Работа в тетради. Анализ звука «О». Выделение звука из начала, середины и конца слова. Печатание букв.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
9.			<i>Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая».</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
10.			<i>Буквы У, у. Гласный звук [у]. Работа в тетради. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук.. Печатание букв.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
11.			<i>Закрепление. Буквы и звуки А, О, У. Деления слов на слоги.. Печатание букв.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
12.			<i>Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Печатание букв.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
13.			<i>Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых слогов-слияний. Работа в тетради. Печатание букв.</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>
14.			<i>Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</i>	1	<i>МАДОУ № 3</i>

15.			<i>Буквы Р, р. Звуки [р], [р,].</i> Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
16.			<i>Буквы Ш, ш. Звук [ш].</i> Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
17.			<i>Буква ы. Гласный звук [ы].</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	<i>МАДОУ № 3</i>
18.			<i>Буквы Л, л. Звуки [л], [л,].</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
19.			<i>Буквы Н, н. Звуки [н], [н,].</i> Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
20.			<i>Буквы К, к. Звуки [к], [к,].</i> Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
21.			<i>Буквы Т, т. Звуки [т], [т,].</i> Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
22.			<i>Буквы И, и. Гласный звук [и].</i> Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	<i>МАДОУ № 3</i>
23.			<i>Буквы П, п. Звуки [п], [п,].</i> Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
24.			<i>Буквы З, з. Звуки [з], [з,].</i> Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	<i>МАДОУ № 3</i>

Модуль 2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Для детей 6-7 лет.

№ п/п	Дата занятия	Время проведе	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведен
-------	--------------	---------------	--------------	--------------	----------------

	(число, месяц, год)	ния занятия			ия
1			Буква Й. Звук [й̆]. Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).	1	МАДОУ № 3
2			Буквы Г, г. Звуки [г], [г̆]. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	МАДОУ № 3
3.			Буква В, в. Звуки [в], [в̆]. Деление слов на слоги. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	1	МАДОУ № 3
4.			Буквы Д, д. Звуки [д], [д̆]. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.	1	МАДОУ № 3
5.			Буква Б, б. Звуки [б], [б̆]. Выделение звука в словах. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	МАДОУ № 3
6			Буквы Ж, ж. Звук [ӂ]. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	МАДОУ № 3
7.			Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	МАДОУ № 3
8.			Буква Ь (смягчающий) знак. его роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов.	1	МАДОУ № 3
9.			Буквы Я, я. Слияния изученных согласных с я. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	МАДОУ № 3
10.			Буквы Ю, ю. Слияния изученных согласных с ю. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	МАДОУ № 3
11.			Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Пальчиковая гимнастика. Чтение. Состав схем к словам.	1	МАДОУ № 3
12.			Буквы Ч, ч. Звук [ч̆]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	МАДОУ № 3
13.			Буквы Э, э. Чтение. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1	МАДОУ № 3
14.			Буквы Ц, ц. Звук [ц̆]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка	1	МАДОУ № 3

			предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).		
15.			<i>Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,].</i> Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
16.			<i>Буквы Ш, ш. Звук [ш].</i> Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
17.			<i>Буква Ъ (разделительный) знак.</i> Его роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение.	1	<i>МАДОУ № 3</i>
18.			<i>Устная речь. Слово. Предложение.</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение».	1	<i>МАДОУ № 3</i>
19.			<i>Предложение.</i> Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение».	1	<i>МАДОУ № 3</i>
20.			Развитие навыков слогового чтения. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
21.			Развитие навыков слогового чтения. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
22.			Развитие навыков слогового чтения. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
23.			Развитие навыков слогового чтения. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>
24.			Развитие навыков слогового чтения. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	<i>МАДОУ № 3</i>

Модуль 3: «Ознакомление с окружающим миром «Зеленая тропинка». Для детей 5-6 лет

№ п/п	Дата занятия (число, месяц, год)	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения
1			Звёздное небо.	1	МАДОУ № 3
2			Солнце.	1	МАДОУ № 3
3			Луна.	1	МАДОУ № 3
4			Радуга.	1	МАДОУ № 3
5			Свет и тень	1	МАДОУ № 3
6			Народные приметы.	1	МАДОУ № 3
7			Как узнать растения?	1	МАДОУ № 3
8			Травянистые растения.	1	МАДОУ № 3
9			Кустарники.	1	МАДОУ № 3
10			Деревья.	1	МАДОУ № 3
11			Декоративные растения.	1	МАДОУ № 3
12			Съедобные растения.	1	МАДОУ № 3
13			Ядовитые растения	1	МАДОУ № 3
14			Лекарственные растения.	1	МАДОУ № 3
15			Мхи и папоротники.	1	МАДОУ № 3
16			Грибы.	1	МАДОУ № 3
17			Растения в твоей «мастерской».	1	МАДОУ № 3
18			Овощи.	1	МАДОУ № 3
19			Фрукты.	1	МАДОУ № 3
20			Отношения людей к растениям, цветам и деревьям: каким оно должно быть?	1	МАДОУ № 3
21			Как узнать животных?	1	МАДОУ № 3
22			В живом уголке.	1	МАДОУ

					№ 3
23			Домашние животные.	1	МАДОУ № 3
24			Породы собак.	1	МАДОУ № 3

Модуль 3: «Ознакомление с окружающим миром «Зеленая тропинка». Для детей 6-7 лет

№ п\п	Дата занятия (число, месяц, год)	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения
1			В мире насекомых.	1	МАДОУ № 3
2			В мире рыб.	1	МАДОУ № 3
3			В мире птиц.	1	МАДОУ № 3
4			В мире зверей.	1	МАДОУ № 3
5			Какие ещё бывают животные?	1	МАДОУ № 3
6			Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	МАДОУ № 3
7			Времена года.	1	МАДОУ № 3
8			Осень.	1	МАДОУ № 3
9			Зима.	1	МАДОУ № 3
10			Весна.	1	МАДОУ № 3
11			Лето.	1	МАДОУ № 3
12			Цветущие весной.	1	МАДОУ № 3
13			Птицы весной.	1	МАДОУ № 3
14			Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1	МАДОУ № 3
15			Я-человек.	1	МАДОУ № 3
16			Дружная семья.	1	МАДОУ № 3
17			Мир людей. Профессии.	1	МАДОУ № 3

18			Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)	1	<i>МАДОУ № 3</i>
19			Удивительные предметы	1	<i>МАДОУ № 3</i>
20			Путешествие в прошлое книги	1	<i>МАДОУ № 3</i>
21			Путешествие в прошлое светофора	1	<i>МАДОУ № 3</i>
22			Правила безопасности дорожного движения.	1	<i>МАДОУ № 3</i>
23			Вода бывает опасной!	1	<i>МАДОУ № 3</i>
24			Пожарная безопасность.	1	<i>МАДОУ № 3</i>