

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»  
ИНН 2455019030, КПП 245501001 р/с 03234643047230001900  
662610, Россия, Красноярский край, город Минусинск, улица Сургуладзе, дом 1, телефон 8(39132) 4-17-15

**СОГЛАСОВАНО:**  
педагогическим Советом  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
от «25» 02 2021 г.  
протокол № 3



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного  
вида» за 2020 год**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию» и от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» в период с 01.04.2019 по 01.04.2020 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 01.04.2020 года.

## Аналитическая часть

Таблица № 1

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» (МАДОУ Детский сад № 3)
Руководитель	Тамара Ивановна Ямщикова
Адрес организации	662610, Россия, Красноярский край, город Минусинск, улица Сургуладзе, дом 1.
Телефон, факс	8 (39132) 4 17 15
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds3madou@yandex.ru">ds3madou@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация города Минусинска. Полномочия Учредителя выполняет управление образования администрации города Минусинска
Дата создания	Год основания здания 1978 Год открытия учреждения: 2008
Лицензия	Выдана службой по контролю в области образования Красноярского края. Серия 24ЛО1 № 0000365 регистрационный № 7346 - л от 13 9 августа 2013 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» (далее Детский сад) является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье. Режим: 5-дневной рабочей недели.

### II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом

является руководитель – заведующий.

Таблица № 2

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: предложения о внесении изменений и дополнений в устав Учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора методических материалов, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности творческих и рабочих групп.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (по заключению ПМПК): с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО), сложной структурой дефекта; с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР); также в ДОУ реализуются адаптированные образовательные программы (индивидуальные).

Наполняемость групп детьми осуществляется в основном в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1. 3049-13

Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществлялся на основе путевки-направления, а также выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии.

### Списочный состав на 29.05.2020года — 156 детей

Таблица 3

№ группы	Название группы	Возрастная группа (лет)	Направленность группы	Кол-во мест по СанПИН	Кол-во воспитанников	Кол-во вакантных мест
1	Радуга	Разновозрастная 4-7	компенсирующая, VIII вида	10	9	1
2	Ягодка	Старшая 4-7	компенсирующая, VIII вида	10	10	0
3	Рябинушка	Разновозрастная 5-7	компенсирующая, VII вида	10	14	0
4	Подсолнушки	Разновозрастная 4-7	компенсирующая, сложная структура дефекта	5	7	0
9	Василек	Разновозрастная 4-7	Компенсирующая, VII вида	10	14	0

5	Звездочка	Старшая 5-6	компенсирующая, ТНР	10	15	0
10	Солнышко	Подготовительная 6-7	компенсирующая, ТНР	10	15	0
6	Ромашка	Старшая 5-6	Общеразвивающая	25	21	4
7	Фантазеры	Разновозрастная 5-7	Общеразвивающая	25	26	0
8	Капельки	Разновозрастная 5-7	Общеразвивающая	25	25	0
ВСЕГО				140	156	0

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада за 2020 год выглядят следующим образом:

Таблица 4

№ п/п		Группа (вид, направленность группы)	Возраст	Итоговый результат		Прирост %
				Начало года %	Конец года %	
1	Радуга	Разновозрастная 4-7	компенсирующая, VIII вида	34	44	10
2	Ягодка	Старшая 4-7	компенсирующая, VIII вида	58	75	17
3	Рябинушка	Разновозрастная 5-7	компенсирующая, VII вида	51	67	16
4	Подсолнушки	Разновозрастная 4-7	компенсирующая, сложная структура дефекта	50	61	11
5	Звездочка	Старшая 5-6	компенсирующая, ТНР	65	80	15
6	Ромашка	Старшая 5-6	Общеразвивающая	63	80	17
7	Фантазеры	Разновозрастная 5-7	Общеразвивающая	63	81	18
8	Капельки	Разновозрастная 5-	Общеразвивающая	55	73	18

		7				
9	Василек	Разновозрастная 4-7	компенсирующая, VII вида	54	70	16
10	Солнышко	Подготовительная 6-7	компенсирующая, ТНР	70	95	25
ИТОГО				56	72	16

**Вывод:** показатели детского развития на конец года улучшились, дети с низким уровнем развития составляют группу детей с ОВЗ. В течение года были проведены следующие формы работ: воспитательно-образовательная работа с детьми, с целью развития интегративных качеств, оздоровительная работа, индивидуальная работа, работа с родителями – благодаря которым мы смогли добиться более высоких показателей.

Мониторинг освоения детьми Основной общеобразовательной программы «МАДОУ «Детский сад №3» оценивался четырьмя уровнями: высокий, средний, низкий, низший.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «4», «3», «2», «1».

Реализация поставленных задач осуществляется во всех видах деятельности. С программой справились дети на 72 %, средний индивидуальный прирост на одного ребенка составляет 11 %.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2019-2020 году проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми коррекционных групп по развитию когнитивной сферы, восполнению дефицита социальных способностей, коррекции эмоционально-волевых нарушений, а также проводилась организация помощи по адаптации вновь прибывших детей. В начале, середине и конце учебного года проводились индивидуальные психологические обследования детей с целью определения уровня интеллектуального развития, а также особенностей эмоционально-волевой сферы.

#### Динамика в развитии познавательной сферы детей групп компенсирующей направленности

Таблица № 5

Поз нав. процесс	Василёк						Ягодка						Рябинушка						Подсолнушки						Радуга					
	Сформировано		Сформ. недостаточно		Не сформировано		сформировано		Сформ. недостаточно		Не сформировано		Сформировано		Сформ. недостаточно		Не сформировано		Сформировано		Сформ. недостаточно		Не сформировано		Сформировано		Сформ. недостаточно		Не сформировано	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
вос	69	77	23	15	8	0	10	30	80	60	10	10	12	76	65	17	23	7	0	75	50	25	50	0	0	34	95	66	63	0

при ятие	Прирост 15 %						Прирост 20 %						Прирост 49 %						Прирост 75 %						Прирост 32 %							
мы сле ние	38	85	54	15	8	0	0	0	7	30	93	70	24	36	24	47	52	17	0	58	42	42	58	0	0	20	24	63	76	16		
	Прирост 46 %						Прирост 23 %						Прирост 19 %						Прирост 58 %						Прирост 4 %							
вни ман ие	15	31	85	70	0	0	0	0	0	20	10	80	20	50	60	30	20	20	0	58	50	42	50	0	30	40	0	35	70	25		
	Прирост 15 %						Прирост 20%						Прирост 30 %						Прирост 58 %						Прирост 5 %							
пам ять	62	77	38	23	0	0	0	25	10	75	У 4-х детей	7	76	76	24	17	0	0	67	67	33	33	0	18	3	82	97	У 6-х детей				
	Прирост 44 %						Прирост 22 %						диагнос тика невозмо жна	Прирост 52 %						Прирост 67 %						Прирост 94 %						диагнос тика невозмо жна

**Вывод:** Положительная динамика в развитии познавательной сферы детей групп компенсирующей направленности в среднем составляет 37,4% (способность воспринимать форму, различать, узнавать и называть геометрические фигуры, способность воспринимать, различать, узнавать и называть цвета и их оттенки, пространственно-временные представления, способность к сравнению, обобщению и исключению, уровень наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей, слухоречевая, зрительная память, моторика, устойчивость, объем и концентрация внимания), из них:

Гр. «Василек» - 30 %; гр. «Ягодка» - 21%; гр. «Рябинушка» - 38%; гр. «Подсолнушки» - 64 %; «Радуга» - 34%.

#### Результаты диагностики мотивационной готовности к школьному обучению

Обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки готовности к учебной деятельности представлено в таблице № 6. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица № 6

Мотивация	Наименование группы											
	«Солнышко»						«Рябинушка»					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
учебная	7%	70	67	18,3	26	11,7	20	60	40%	30	40%	10
игровая	7%	0	40	86	53%	14,2	0%	0	40 %	80	60%	20
Внешняя «позиционная»	40%	50	20%	35	40%	15	40 %	60	40%	20	20%	20
Ориентация на отметку	93,3%	95	0	3%	6,7 %	2%	60 %	72,4	40%	27,6	0%	0

Из таблицы мы видим суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебно-познавательную (основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной потребности) и позиционную мотивацию (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»), а также ориентацию на отметку, что свидетельствует о достаточном уровне готовности к школьному обучению.

### Социальный паспорт

Таблица № 7

	Категория	Количество	%
Количество детей	Всего	156	100
	Девочек	66	42
	Мальчиков	90	57
	Из них детей-инвалидов	22	14
Количество семей	Всего	156	100
	Количество родителей	276	57
	Многодетные	29	18.5

	Полные	120	77
	Неполные	36	23
	Опекаемые	4	2
	Работающие	185	67
	Неработающие	53	34
	Студенты, пенсионеры, состоящие в центре занятости	2	1.2
Уровень дохода	Ниже прожиточного	36	23
	Средний	121	77
	Выше среднего	11	7
Образование	Высшее	81	52
	Среднее специальное	122	44
	Среднее	63	40
	Н /среднее	0	0
Семьи группы риска		3	2
СОП		0	0

В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах разного уровня.

### Результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Таблица № 8

Муниципальный уровень ( чел.)	Региональный уровень (чел.)	Федеральный уровень (чел.)	Международный уровень (чел.)
14	1	15	0

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным направлениям деятельности:

- изучение семей воспитанников;

-проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;  
-создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного проведения различных видов деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, участия в конкурсах разных уровней и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общие родительские собрания 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования, проведенные в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно относятся к работе детского сада.

### **Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Чудесные ватные диски», «Волшебные ручки», «Радуга красок», «Пластилиновая ворона», «Озорные ручки»
- 2) социально-коммуникативное: культурная практика «Клубный час»
- 3) познавательное развитие: «Волшебные пальчики», «Играем, развиваем, познаем»
- 4) физкультурно-спортивное: «Лесенка здоровья»

В дополнительном образовании задействовано 96,5 % воспитанников Детского сада.

### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду разработан механизм внутренней оценки качества образования, показатели и инструменты мониторинга, утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.05.2015 приказом заведующего № 77-П. Мониторинг качества образовательной деятельности был проведен в 2018 году и показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. На основании положения внутренняя система оценки качества образования должна проводиться в учреждении один раз в три года. Такая система оценки в МАДОУ «Детский сад № 3» запланирована на весну 2021 года.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %.

Число педагогов на 2020 год составило 33 человек. Из них 12 — воспитатели групп компенсирующей направленности, 8 - воспитатели групп общеразвивающей направленности, 2 старших воспитателя, 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

### Стаж педагогических работников

Таблица № 9

№ п/п	Стаж	2020 г.
1	До 3 лет	0
2	От 3 до 5 лет	2
3	От 5 до 10 лет	6
4	От 10 до 15 лет	5
5	От 15 до 20 лет	3
6	20 и более	17

### Возрастной ценз педагогических работников

Таблица № 10

№ п/п	Возрастная характеристика	2020 г.
1	До 25 лет	1
2	25-29	3
3	30-34	6
4	35-39	5
4	40-44	5
6	45-49	5

7	50-54	4
8	55-59	3
9	60-64	1

### Образовательный ценз педагогических работников

Таблица № 11

№ п/п	Образование	2020 г.	
1	Высшее профессиональное	28	84,8 %
2	Среднее профессиональное	5	15,2 %

### Квалификационные характеристики педагогических работников

Таблица № 12

№ п/п	Категория	2019-2020гг	
1	Высшая	15	45,5%
2	Первая	7	21,5%
3	СЗД	11	33%

### Курсы повышения квалификации педагогических работников

Таблица № 13

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	2017	2018	2019	2020
1	Веряева Юлия Эдуардовна	учитель-логопед				1(144)
2	Бозылева Евгения Владимировна	воспитатель компенсирующей группы			1(550)	1(144)

3	Желтобрюхова Наталья Матвеевна	воспитатель компенсирующей группы	1(72)		2 (72+144)	
4	Зелина Оксана Валерьевна	старший воспитатель	1(36)		4(144+250+26+6)	
5	Злотникова Елена Анатольевна	воспитатель		ВПО		1(144)
6	Иваненко Евгения Анатольевна	музыкальный руководитель			1(144)	
7	Колесникова Ирина Михайловна	воспитатель компенсирующей группы			2(72+108)	1(144)
8	Козелкова Галина Леонтьевна	воспитатель				1(72)
9	Козина Анастасия Михайловна	воспитатель компенсирующей группы				1(144)
10	Круглова Татьяна Валентиновна	воспитатель компенсирующей группы			1(108)	
11	Калабина Галина Юрьевна	воспитатель			СПО 1(144)	
12	Калуцкая Татьяна Ивановна	воспитатель	ВПО			1(144)
13	Кубышкина Марина Петровна	воспитатель компенсирующей группы	1(72)			1(144)
14	Карпова Евгения Валерьевна	учитель-логопед			1(144)	1(144)
15	Лисманова Олеся Ивановна	инструктор ФК			1(144)	
16	Мардасова Анастасия Владимировна	учитель-логопед				1(144)

17	Мельникова Евгения Николаевна	воспитатель компенсирующей группы		1(40) 1 (36)	1(36)	1(36)
18	Мешегешева Наталья Александровна	воспитатель компенсирующей группы			1(72)	
19	Недбаева Кристина Михайловна	учитель-дефектолог			2(144+500)	
20	Полетыкина Мария Сергеевна	воспитатель компенсирующей группы	1(72)		1(144)	
21	Саранина Елена Хакимжановна	воспитатель компенсирующей группы	1(36)		1(144)	
22	Скирда Олеся Алексеевна	педагог-психолог	1(108)			1(144)
23	Сухарева Надежда Захаровна	учитель-логопед			1(252)	1(144)
24	Топилина Марина Викторовна	учитель-дефектолог	1(72)		1(144)	1(144)
25	Сорокина Наталья Александровна	воспитатель	1 ( ВПО)		1(72)	
26	Толчаницына Екатерина Дмитриевна	педагог-психолог			1(144)	
27	Ускова Наталья Ивановна	старший воспитатель	2(72)+(36)		1(144)	
28	Фалеева Наталья Юрьевна	Воспитатель компенсирующей группы			1(72)	1(144)
29	Черных Анна Леонидовна	воспитатель компенсирующей группы			1(36)	

30	Чуб Лариса Николаевна	воспитатель				1(72)
31	Чупина Елена Витальевна	воспитатель компенсирующей группы	1(36)		1(72)	1(144)
32	Шахова Наталья Александровна	воспитатель компенсирующей группы			1(144)	1(144)
33	Шевченко Татьяна Викторовна	музыкальный руководитель			1(144)	
ИТОГО:			16	5	31	18

Повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством прохождения курсов профессиональной подготовки, участия в конкурсах, методобъединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмена опытом на заседаниях творческих групп, в процессе взаимопосещения занятий, самообразования.

О стремлении педагогов развить свой профессионализм, познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность, а также занимать активную жизненную позицию свидетельствует участие в мероприятиях разных уровней и направлений.

Педагоги ДООУ принимают участие во всех мероприятиях методической сети города, а также мероприятиях разного уровня:

Таблица № 14

Муниципальный уровень (чел-%)	Региональный уровень (чел-%)	Федеральный уровень (чел-%)	Международный уровень (чел-%)	Публикации (чел-%)
8-20 %	7-18%	12-36%	10-33%	14-42%

В 2020 году, по сравнению прошлым учебным годом, участие педагогов в конкурсах, мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня стало несколько ниже по количеству участников, что объясняется введением ограничительных мер, вместе с тем количество публикаций за этот период возросло.

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен достаточным техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Дошкольное Учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Оборудование основных помещений Учреждения в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

Таблица № 15

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спортивное оборудование тренажёры и массажеры для проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий</li></ul>
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Центры двигательной активности,</li><li>• бактерицидные лампы</li></ul>
	Медицинский блок: Кабинет медицинской сестры Процедурный кабинет Кабинет массажа	Медицинская кушетка-2, холодильник для вакцин и медикаментов, весы медицинские, ростомер медицинский, спирометр, динамометр ручной, лампа офтальмологическая, таблица для определения остроты зрения, тонометр, облучатель ультрафиолетовый кварцевый «Солнышко», ионизатор воздуха «Супер-плюс ЭКО», облучатель бактерицидный переносной «Генерис», облучатель бактерицидный настенный ОБН 150, облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха - 6, термометр бесконтактный - 10, водонагреватель.

	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным и твёрдым покрытием :бум, балансир, гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, кольцебросы, пеньки-дорожки, фишки-конусы, скамейки, ворота для подлезания, площадка с травяным покрытием для занятий детским фитнесом в летний период.
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, фитоклумбы. Тропа Здоровья
Социально-коммуникативное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, телевизор, ноутбук, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Компьютер с программным обеспечением. Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, аудиотека, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы,, портреты композиторов. Оборудование, атрибуты для инклюзивного театра, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория Учреждения	Адаптационная площадка, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное Речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория Учреждения	На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Уголок леса, чудо-аллея «Плетень». Мостик у пруда. Имеется альпийская горка, альпинарий, огород с «приусадебным хозяйством Пасечника» (оригинальные грядки (овощные и

		лечебные), пасека, колодец, избушка), малые архитектурные формы.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, спортивные тренажёры для коррекции опорно-двигательного аппарата, релаксационные уголки
	Физкультурный зал	Компьютер с программным обеспечением. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, батут, велосипеды, степ-платформы, скамейки, кольца для метания, сухой бассейн, канаты, нестандартное оборудование. Спортивное оборудования и тренажёры для занятий лечебной (адаптивной) физкультурой и др.
	Кабинет педагога – психолога	Компьютер с программным обеспечением. Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве Диагностическое оборудование («Диагностический комплект» Е.А.Стребелевой Российской академии образования института коррекционной педагогики г.Москва), оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов, релаксационное оборудование, компьютер с программным обеспечением, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы
	Кабинет учителей дефектологов	Компьютер с программным обеспечением, игры для коррекции познавательной сферы, таблицы, картотеки, детские презентации по темам, диагностический, дидактический материал по организации коррекционной работы с детьми, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература
	Кабинеты учителей логопедов	Компьютер с программным обеспечением, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха, диагностический, дидактический материал по организации коррекционной работы с

		детьми, разнообразные дидактические игры для дошкольников, нетрадиционное оборудование (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература
--	--	--

**Дополнительные помещения для организации образовательно-воспитательного процесса**

Таблица № 16

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Площадь кв.м.</b>	<b>Оборудование</b>
1. Кабинет специалиста по ОТ	Обеспечение организации ИКТ для полноценного функционирования ДОУ	8,80	Компьютер с программным обеспечением и подключением к сети интернет, принтер, сканер, ламинатор, брошюратор.
2. Кабинет музыкальных руководителей	Для проведения индивидуальной работы	12,00	Компьютер, наборы народных музыкальных инструментов, аудиотека, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, маски, портреты композиторов
3. Медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет, тренажерный зал	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. Для изоляции заболевших детей	53,00	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
4. Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	35,20	Компьютер, принтер, сканер, библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.

### Развивающая предметно-пространственная среда

Таблица № 17

Год	Оснащенность РППС
2019	97.3 %

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательно-воспитательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица № 18

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	156
в режиме полного дня (8–12 часов)		156
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	156
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	156/100%
8–12-часового пребывания		150 (96.2%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	84/53,8 %
по коррекции недостатков физического, психического развития		84/100 %
обучению по образовательной программе дошкольного образования		84/100 %
присмотру и уходу		78/93 %
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	33
с высшим образованием		28/85 %
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28/85 %
средним профессиональным образованием		5 /15%
средним профессиональным образованием		5 /15%

педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22/66%
с высшей		15 /45%
первой		7 /21%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	33/100%
до 5 лет		2 /6 %
больше 30 лет		3 /9 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	человек (процент)	
до 30 лет		4 /12 %
от 55 лет		3 /9 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 /49 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	41/ 100%

таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	996.86 кв.м./ 6 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	736.38 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.